

A kollégium pedagógiai programja.....	3
1.Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés.....	3
2.1. Az iskola és a kollégium.....	3
2.2. A kollégium.....	4
3. A kollégium nevelési értékei, célkitűzései.....	5
3.1.Nevelésünk értékrendje, célkitűzései	5
3.2. Nevelésünk alapelvei.....	6
4. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei	7
4.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei	7
4.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei	7
4.3. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	7
4.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység	8
4.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei	8
4.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	8
4.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei	8
4.8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.....	8
4.9. Esélyegyenlőség biztosításának lehetőségei.....	8
5. A kollégiumi nevelés feladata	9
5.1. A tanulás tanítása.....	9
5.2. Erkölcsi nevelés.....	11
5.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	12
5.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	12
5.5. Önismeret, társas kultúra fejlesztése	13
5.6. A családi életre nevelés	13
5.7. A testi és lelki egészségre nevelés.....	13
5.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	14
5.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	14
5.10. Pályaorientáció	15
5.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	15
5.12. Médiatudatosságra nevelés	15
6. A kollégium működése.....	16
6.1. A kollégium irányítása	16

6.2. A kollégiumi nevelők	16
6.3. Tárgyi környezeti feltételek.....	17
7. A kollégiumi élet megszervezése	17
7.1. A kollégiumi élet alakításának tényezői.....	17
7.2. Egészségfejlesztési és környezeti nevelési feladatok	17
7.3. Kollégiumi étkeztetés	18
7.4. Szenvedélyek, drogprevenció.....	19
7.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	20
7.6. A környezeti nevelés	20
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	20
9. A kollégium kapcsolatrendszere	23
10. A kollégiumi tevékenységek	25
10.1. Kollégiumunk tevékenység szerkezete.....	25
10.2. Felkészítő tanulást segítő foglalkozás (tanuló számára kötelező heti 13 óra)	25
10.3. Egyéni és közösségfejlesztést megvalósító foglalkozások (tanuló számára kötelező óraszám heti 1 óra)	26
10.4. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (tanuló számára szabadon választhatóan kötelező heti 1 óra).....	26
10.5. Pedagógiai felügyelet	28
10.6. A kollégiumi foglalkozások keretterve és éves óraszama	28
10.7. A tematikus csoportfoglalkozások tartalma, fejlesztési követelmények	30
11. A kollégium napirendje	40
11.1. A tanulók életrendje	40
11.2. Napirend	40
12. Kollégiumi intézkedési tervek.....	40
12.1. Kollégiumi hagyományápolási terv.....	40
12.2. Kollégiumi fejlesztési terv.....	41
12.3. A kollégiumi nevelés eredményessége.....	41
Záró rendelkezések.....	42

A kollégium pedagógiai programja

1. Bevezetés

Magyarországnak a köznevelésről szóló – többször módosított – 2011.évi CXC. törvénye meghatározza azokat a jogi kereteket, amelyek lehetővé és szükségessé teszik minden kollégium számára a kollégiumi pedagógiai program elkészítését.

A kollégiumi pedagógiai program elkészítésekor figyelembe kell venni az emberi jogok egyetemes nyilatkozatának és a gyermekjogi chartának általános irányelveit.

Kollégiumi pedagógiai programunk jogi környezetét az alábbi törvények és rendelkezések különösen szabályozzák:

- 2011.évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet
- 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 99/2014.(III.25.) Kormányrendelet

2. Helyzetelemzés

2.1. Az iskola és a kollégium

A Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium fenntartója a Magyar Bencés Kongregáció Pannonhalmi Főapátsága (9090. Pannonhalma Vár u.1.).

A Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumban a következő tagintézmények rendelkeznek kollégiummal:

- Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Balatonfüredi Tagintézménye
 - 8230 Balatonfüred, Hősök tere 1.
- Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Kiskunfélegyházi PG Tagintézménye
 - 6100 Kiskunfélegyháza, Kossuth u. 24.

A balatonfüredi iskola és kollégium egybeszervezetten, földrajzilag is azonos területen működik. A kollégium két épületben, ami a fiúk és a lányok lakhatását szolgálja. Az intézmény saját tanulóin kívül a balatonfüredi Lóczy Lajos Gimnázium Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakgimnázium kollégistái is nálunk laknak.

A kiskunfélegyházi iskola és kollégium egybeszervezetten, földrajzilag is azonos területen működik. A kollégium az iskola épületének legfelső szintjén található.

2.2. A kollégium

A kollégium története elválaszthatatlan az iskolától, szerves része az intézményben folyó pedagógiai munkának. Segíti az intézmény célkitűzéseinek megvalósítását, sajátos eszközeivel hozzájárul diákjaink harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítéséhez, személyiségük fejlesztéséhez kibontakoztatásához.

A művelődés nemes, emberi elméhez hozzá akarja adni az isteni kinyilatkoztatás és a keresztény élet többletét is.

A kollégium a közoktatási rendszer sajátos, szakmailag önálló intézménye. Alapfunkciója megteremteni a megfelelő feltételeket az olyan tanulók számára, akiknek lakóhelyükön nincs lehetőség az itt biztosított szakmai felkészüléshez, szabad iskolaválasztáshoz való jogaik érvényesítésére, illetve akinek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium pedagógiai tevékenysége során kiegészíti a családi és az iskolai nevelést egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújt. A megfelelő pedagógiai környezet biztosításával, katolikus intézményként olyan közösség megteremtésével, amely lelki és szellemi igényességre, empátiára, önfegyelmre tanít. Segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

Tanítványainknak a hagyományok ápolásával, átadásával erősítjük az egyházzal, a hazához és a családdal való tartozás tudatát.

A tanulókat megismertetjük a polgári demokrácia intézményével, alapvető jogaikkal és kötelességeikkel, amelyek biztosítják számukra a gyakorlati életben való tevékeny közreműködés lehetőségét. Fejlesztjük a kommunikációs készségüket, hogy álláspontjukat világosan megfogalmazzák, másokkal megértessék, ugyanakkor meg kell tanítani, hogy mások nézeteit türelemmel és figyelemmel kísérjék, keressék az eltérő véleményeket összekötő közös pontokat.

El kell érünk, hogy tanítványaink a megbízhatóságot, kiszámíthatóságot, a minőségért érzett felelősséget értéként kezeljék.

Az egyén szuverenitása úgy valósulhat meg, ha fejlődik az önismerete, ha elsajátítja azokat az értékeket, normákat, szabályokat és ismerteket, amelyek szükségesek a társadalomba való beilleszkedéshez, ezek fontos gyakorló színterei lehetnek a kollégiumi közösségek.

Meg kell értetni diákjainkkal, hogy ismereteiket egész életük során folyamatosan bővíteniük kell, hogy aktív pályafutásuk alatt akár többször is pályát tudjanak változtatni.

3. A kollégium nevelési értékei, célkitűzései, alapelvei

3.1. Nevelésünk értékrendje, célkitűzései

3.1.1. Az intézmény kollégiumai olyan többcélú, közös igazgatású, keresztény, katolikus közoktatási intézmények, amely együtt látják el az iskolai oktatási és kollégiumi nevelési feladatait. Hatékony oktatási-nevelési szintér a kollégiumi élet, mely segíti a magas szintű komplex felkészítést, a társadalmi problémák iránti érzékenység elmélyítését, és biztosítja ezek személyi és tárgyi feltételeit. A tanulókkal való folyamatos együttélés a kollégiumban a pedagógusokra nagy felelősséget ró. A pedagógia minden apró elemének értékközvetítő szerepe van. A nevelőtanárnak mind külső megjelenésében, beszédében, társas viszonyaiban, minden pillanatban példát kell mutatnia, és az emberi és társadalmi, keresztény értékekre kell nevelnie. Katolikus intézményként mindezt olyan közösség megteremtésének igényével tesszük, amely lelki és szellemi igényességre, empátiára, önfegyelemre, becsületességre, szeretetre, toleranciára tanítja diákjainkat.

3.1.2. Az otthonteremtés a kollégium alapvető feladata: nevelőtől is diáktól is olyan elvek követését várja el, amelyek nem rögzíthetők maradéktalanul előírásokban, sürgetőbbek, mint a megfogalmazható szabályok. Célunk a személyes és nem pusztán jogszerű kapcsolatokon alapuló közösség kialakítása, mert így jöhet létre az a közeg, amelyben a Bencés rend ezeréves hagyománya élővé válhat.

3.1.3. A rendszabályok fölött álló cél mégis sajátosan viszonyul a megragadható előírásokhoz. Az életrendünket meghatározó szabályok ugyanis nem pusztán a közös munka menetét biztosítják, hanem a bencés közösség hagyományára jellemző, tanárt és tanuló személy szerint megszólító elhivatottságnak is teret adnak. Aki szabadon vállalja, hogy ezeknek az elvárásoknak megfelel, azoknak a közösség nemcsak a törvénytéljesítés és a rendszeres élet örömét garantálja.

3.1.4. Különös gondot fordítunk a katolikus elkötelezettség kialakítására, a hagyományok átadásával erősítjük az egyházhoz, a hazához, és a családhoz való tartozást. Tevékenységünk kiegészíti a családi és iskolai nevelést, szociális ellátást és biztonságot nyújt. A kollégiumi élet elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. A kialakult kis közösségekben, csoportokban, a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáit, ezek gyakorlását ismerik meg, amellyel a kollégium hatékony támogatást nyújt a diákok sikeres társadalmi beilleszkedéséhez. Segít a tanulóknak a hátrányok leküzdésében, esélyeket teremt, biztosítja az integrációt, hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, megalapozva az egész életen át tartó tanulást. A kollégiumi éveknél fontos szerepük van a tanuláshoz szükséges készségek, képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség kibontakoztatásában és a felzárkózás segítésében. Így segíti elő a társadalmi mobilitást. Kollégiumaink adottságaiknál fogva alkalmasak arra, hogy egy közösség pedagógiai és kulturális helyévé váljanak.

3.1.5. Kollégiumaink tanulói különböző szocio-kulturális környezetből érkeznek, így a tanuló csoportok összetétele mind a családi háttér mind a tanulási képességek tekintetében meglehetősen heterogén. Külön figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű tanulóinkra.

A környezetnek meg kell értenie, hogy az ő esetükben a sikertelenség, a lustaság, a hanyagság, a tanulási nehézség tünete lehet. A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon fontos a kollégiumi nevelés területén, mivel az SNI-s gyermek tanulási kudarcait sokszor a szülők sajátjaikként is megélik.

3.1.6. A kollégiumi pedagógiai nevelés legfontosabb szinterei a felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás, közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás, a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás, a pedagógiai felügyelet. A tevékenységek megszervezésében fontos szerep jut a motivációnak, a diákok érdeklődési körének megismerésének. A szabadidő hasznos és értékorientáló megszervezése és hatékonnyá tétele, hangsúlyozza a manuális ügyességet kínáló foglalkozásokat.

3.2. Nevelésünk alapelvei

Első számú célkitűzésünk az egész ember megszólítása, az egész ember – aki test, lélek és szellem egysége – nevelése.

A kollégium céljai elérése érdekében gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

3.2.1. A tanulók keresztény látásmódjának kialakítása és elmélyítése,

- a világszemlélet és az önismeret harmóniájára való szüntelen törekvés
- az önismeret és az együttműködési készség fejlesztése a közösségben
- konszenzusra törekvés, párbeszédre és az eltérő véleményre való nyitottság
- alapvető erkölcsi normák megismerése
- rendszeresség és a következetesség a méltányosság figyelembe vételével
- közösségi és családi életre való felkészítés

3.2.2. Az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,

- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban
- kritikus látásmód konstruktív gyakorlata

3.2.3. A szakmai és intellektuális igényesség

- kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása,

- a szülőkkal, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő egyházi, társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés,
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése,
- a nevelési folyamatban részt vevők – szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és a befogadó környezet – számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség,
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása, széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a kikapcsolódás minőségi formáira nevelés
- a teremtett világ szeretete és védelme

3.2.4. A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése

- a nemzeti azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása
- magyarságunk méltó képviselése külföldön és belföldön
- az etnikai, kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása

4. A kollégiumi tevékenységrendszer fontosabb elvei

4.1. A tanulók életrendjének pedagógiai elvei

- egészséges életmód, életritmus kialakítása, optimális testi-lelki fejlődés biztosítása
- az iskolai életrend figyelembe vétele
- szülői elvárások figyelembe vétele
- egyéni és közösségi érdekek összehangolása
- a munka, az aktív pihenés és a pihenés egyensúlyának biztosítása

4.2. A tanulók tanulásának pedagógiai elvei

- a tanulás a tanuló kötelessége
- a tanulás feltételeinek megteremtése a pedagógus kötelessége
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele
- az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele
- a tudástöbblettel rendelkező segítse társait
- a tanulásra motivált tanuló tud hatékonyan tanulni
- a kötelező foglalkozások alól – egyéni elbírálás alapján – felmentés kapható

4.3. A tanulók szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

- minden tanulónak kell szabadidőt biztosítani
- az intézmény szellemiségének megfelelő szabadidős programok a tanulók igényei és az intézmény lehetőségei szerint szerveződnek
- a szabadidővel a tanuló – a jogi normák és a házirend betartása mellett – rendelkezik

4.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység

- önállóság kialakítása
- együttműködési képesség kialakítása
- csak az az ember fejlődhet, aki ismeri önmagát – önismeret segítése
- a tanulás egy életen át

4.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

- minden tanuló tehetséges valamiben – intézményünk feladata ennek támogatása
- leghatékonyabb a tudatos önfejlődés segítése
- sokszínű inger gazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását
- a tehetség magától nem tör felszínre, fontos a segítő pedagógus szerep vállalása

4.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

- a tanulási technikák megtanulhatóak
- a felzárkózáshoz motiváció kell
- a felzárkózás belső igényből fakadjon
- a lemaradó tanuló a felzárkózásra kötelezhető
- a felzárkóztatás hatékonysága a kisebb csoportokban nagyobb
- a lemaradás mértékének megállapításával az egyén képességei adnak alapot

4.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- az intézmény segítséget nyújt a pályaválasztásban
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás
- a pályaválasztás stratégiai döntés – ismeretek nélkül nincs biztos siker
- az életpályák akár többször is módosíthatók
- hiteles információt a megélt valóság ad
- a belső motiváltság felébresztése fontosabb, mint a környezet tanácsai

4.8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

- a sokoldalúság érték
- a családban vannak férfi és női szerepek – ezeket ismerni, tudni kell
- a munkahely nemcsak a pénzről szól – szaktudás, egyéni felelősség

4.9. Esélyegyenlőség biztosításának lehetőségei

- a felvételi eljárásban
- nevelésben ismeretközvetítésben
- tanulás-támogatásban
- a tanulókról való gondoskodásban
- az egyéni fejlesztésben
- a pályaaorientációban
- a tehetséggondozásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, iskolákkal, a szakellátás intézményeivel, az egyházi és társadalmi környezettel

5. A kollégiumi nevelés feladata

5.1. A tanulás tanítása

5.1.1 A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Intézményünk országos beiskolázású, ebből következően diákjaink sok iskolából, eltérő felkészültséggel érkeznek, különböző méretű és társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is eltérő. Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra való felkészülést. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat az érdeklődés a felfedezés világát. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, így a mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

5.1.2. A tanulási kultúra fejlesztése. Meghatározó jellegű a tanulási motívumok fejlesztése, melyek elősegítik, hogy a diákok számára a tanulás életprogramjuk elengedhetlen részévé váljon, felkeltse bennük a kíváncsiságot, a megismerési, felfedezési vágyat, elsajátítsák az információkeresés különböző formáit. A csoportnevelőknek, a beosztott pedagógusoknak, valamint a tanulóval egyénileg foglalkozó nevelőtanárnak, ennek érdekében változatos módszereket kell alkalmaznia. A tanév elején fel kell mérnünk a tanulási stílusokat és képességeket. A rászoruló diákoknak módszertani segítséget kell nyújtanunk a szervezett foglalkozások keretében.

A tanulás tanításának formái kollégiumainkban

- kollégiumi csoportfoglalkozás keretében
- nevelőtanári egyéni foglalkozáson
- iskolai könyvtár
- iskolai és kollégiumi számítógép hálózat
- szakember bevonása
- tanulás módszertani tréningfoglalkozás (szakember segítségével)
- nyugodt és zavartalan tanulási feltételek biztosítása
- tanuló párok
- lelki beszélgetések

5.1.3. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása. A kollégium célja hogy a tanulásban lemaradt gyerekeket segítse, biztosítsa annak esélyét, hogy a tehetséges tanulók képességeiket továbbfejlesszék, tudásukat bővítsék. Feladatunk, a tanulók képességeinek felismerése, a tehetséges tanulók kiválasztása, a tanulók közötti képességbeli különbségek kezelése a megfelelő pályaorientáció segítése. A kudarcélményektől való szorongást meg kell

szüntetnünk, fedeztessük fel a tanulás örömét, fejlesszük a tanulási hatékonyságot, a rendszerező-képességet, mert a belülről fakadó késztetés eredményez tartós tudást. Fel kell kelteni a diákok becsvágyát, kitartását.

Ennek érdekében a következő tevékenységeket végezzük

- tantárgyi korrepetálás heti rendszerességgel (nevelőtanárok több szakos összetétele)
- fejlesztő foglalkozások szervezése (szakember segítségével)
- a tehetségek kibontakoztatására foglalkozásokat szervezünk
- tanulást segítő foglalkozásainkon kooperatív módszereket is alkalmazunk, ezáltal fokozódik a tanulás hatékonysága
- a lemaradó tanulók felzárkóztatására külön foglalkozásokat szervezünk
- kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges tanulók felkarolására is, különösen, ha az adott tanuló hátrányos helyzetű

5.1.4. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő tevékenységek.

Az újonnan érkezett, hátrányos helyzetű diákok felmérése a gyenge és kiemelkedő képességű tanulók felismerése, az iskolában szerzett érdemjegyek, valamint a szilenciumokon megtanult ismeretek ellenőrzése alapján történik az év első hónapjaiban.

A kollégiumainkban külön figyelmet fordítunk arra, hogy felismerjük a szociális képességek tekintetében fejletlen és/vagy beilleszkedési zavarral küzdő és gyengén motivált tanulót.

A hátrány felismerése mindannyiunk feladata és felelőssége, ezért fontos és szükséges a nevelőtestületen belüli folyamatos információáramlás.

5.1.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program. A Köznevelési Törvény szerint abban a kérdésben, hogy a gyermek, a tanuló tanulási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó, illetve szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Az esélyegyenlőség csökkentése fontos feladat, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók leggyakoribb viselkedési tünetei:

- hiperaktivitás
- szorongásos magatartás
- mozgáskoordináció zavar
- nyelvi működés zavarai rész-képesség
- antiszociális, agresszív magatartás
- önértékelés hibái

- a logikus gondolkodás problémái

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- egyéni foglalkozások
- egyéni és kiscsoportos beszélgetések
- felzárkóztató foglalkozások szervezése
- továbbtanulás irányítása, segítése
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre nevelése
- fejlesztő pedagógus foglalkoztatása
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése

5.2. Erkölcsi nevelés

5.2.1. A kollégium feladata az erkölcsi normarendszer interiorizálása. Ennek elsődleges színtere a tanuló mindenkori közössége, így a kollégiumi közösség is. A kollégiumi élet a leghatékonyabb nevelési színtere a szocializációs készségek elsajátításának, hátrányok kompenzálásának, mint az empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, a kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, szellemi-érzelmi fogékonyság, és az erkölcsi érzék elmélyítése. A pedagógus is ennek a közösségnek a része, így nevelő tevékenysége nem korlátozódik a foglalkozások idejére, hanem kiterjed egész közösségben töltött idejére, a személyiségével nevel.

5.2.2. Pannonhalma a keresztény értékrendből épül, azaz hitet tesz a félelem nélküli kommunikáció, kudarcokból kiutat kereső elköteleződés és az előítéleteken felülemelkedő emberszeretet mellett. A kollégiumi közösségeink életének ezt kell tükröznie. A döntéseknek éppen ezért mind szélesebb körben kell megszületniük és támogatást nyerniük, akár szervezeti, tartalmi kérdés merül fel, vagy akár jutalmazásról vagy fegyelmezésről kell döntenie. Elsődleges szerepe van a tanárok példamutatásának a nevelőtestületen belüli és a diákokkal való kapcsolatokban egyaránt.

5.2.3. Mindennek formái különösen

- lelkigyakorlatok
- közösségfejlesztő foglalkozások
- személyes reflexió a nevelőtanárral
- csoportos reflexió a nevelőtanár vezetésével
- nevelőtestületi értekezletek
- diákönkormányzati megbeszélések
- szupervíziós alkalom
- szakmai előadások
- fegyelmezés szóbeli formái

5.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

5.3.1. A kollégium foglalkozásaival – az iskolai – tanulmányokat kiegészítve – elősegíti a nemzeti kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését. Fenntartónk, Pannonhalma Magyarország legősibb háza, kötelez. Olyan nemzeti öntudatra nevel, amely nem ismeri a kirekesztést, a bezárkózást, a megosztást. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákjaink tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

5.3.2. A diákok nézzenek szembe történelmünk árnyfoltjaival, rossz döntéseivel, bűneivel és katasztrófaival is. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés során ki kell alakuljon bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és a felismerés, hogy hazánkért nem pusztán lelkesedni kell, hanem tenni is. Legyen meggyőződésük, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

5.3.3. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Nemzetközi kapcsolatok kiépítése révén jó lenne, ha ez az ismeret tapasztalattá válhatna, ami a leghatékonyabban bontaná le az esetleges előítéleteket és a sajnálatos módon felerősödő hamis önképet, a káros szélsőségeket.

5.3.4 Mindennek formái különösen

- tematikus csoportfoglalkozások
- kirándulások, múzeumlátogatás
- iskolai és kollégiumi ünnepségek
- városi ünnepségek
- előadások
- zárándoklatok
- partner kapcsolat külföldi magyar társintézményekkel

5.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

5.4.1. A kollégiumi nevelés feladata, hogy elősegítse a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. A demokratikus intézményrendszer ismeretén túl ez a demokratikus értékrend alkalmazásának készségi szintű ismeretét is feltételezi. A szabálykövetés abból a felismerésből eredjen, hogy a szabály értelme a közösség javát szolgálja. A szabályalkalmazás sikeres legyen olyan helyzeteknél, amikor nincsenek egyértelmű szabályok. A kollégium az a tér, ahol a tanulók megismerik a közösség együttélésének komplex rendszerét. Ha ez jól működik, akkor készségi szinten magukénak vallják majd az alapvető állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A fiatalságban amúgy is meglévő kreativitásra, az önálló gondolkodásra lehet alapozni, hogy ebből érett elemzőképesség és vitakultúra fejlődjen ki.

5.5. Önismeret, társas kultúra fejlesztése

5.5.1. A kollégiumon belüli közösségek szervezésével olyan kortárs csoportokat alakítunk ki, amelyek hatékonyan formálják tagjaikat és magukat a közösségeket. A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösség és az egyén között. Olyan alkalmakat kell szervezni, ahol a diákok megtanulhatják érzelmeiknek hiteles kifejezését, a mások helyzetébe történő beleélés képességét, és az asszertív viszonyulást.

5.6. A családi életre nevelés

5.6.1. A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Korunkban egyre több, sőt szinte már többségi a diszfunkcionális családi háttér. A kollégium a családi harmóniát nem pótolhatja, de gyógyíthatja a szerzett sebeket. Az egészséges közösségi élet biztonságának tapasztalatát éppen ezért kiemelt feladatunk megadni diákjainknak.

5.6.2. A nevelőtanár segítséget nyújthat a felelős párkapcsolatok kialakításában tanácsadással, sőt megfelelő védett környezetben a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére is nevelhetőek diákjaink. A kollégium foglalkozik a szexuális nevelés kérdéseivel is, valamint a családban az ésszerű gazdálkodás, a takarékoság témakörével.

5.7. A testi és lelki egészségre nevelés

5.7.1. A kollégium arra nevel, hogy a diákoknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Fontos a megfelelő életritmus, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A kollégiumi nevelők motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások felismerésében és elkerülésében. Feladatunk biztosítani, hogy a kollégium legyen kulturált, esztétikus közeg ahol a tanulók jól érzik magukat. A kollégiumaink kulturális és sport élete is hozzá járul ahhoz, hogy fiataljaink helyes életmódot válasszanak maguknak.

5.7.2. A fentiek érdekében kollégiumaink a következőket teszi

- megfelelő napirend kialakítása, betartatása,
- szobák rendjének, tisztaságának folyamatos ellenőrzése
- diákügyeletes rendszert működtetünk
- tisztasági versenyt hirdetünk a szobák között, jutalmazással
- kollégium környékének napi tisztántartása
- helyes táplálkozás fontossága, iskolai konyhával kialakított napi kapcsolat
- kollégiumi teakonyha használata

- szabadidő, pihenőidő biztosítása
- kollégiumi sportfoglalkozások biztosítása

A helyes életmód és életvitel kialakításában, bár a csoportnevelő pedagógusok szerepe a diákok mindennapjaiban nagyon hangsúlyos, a kollégium minden dolgozójának aktívan részt kell vállalnia.

5.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

5.8.1. A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. A keresztény értékrend kiüresedik, ha nem fakad belőle tevékeny szeretet a rászorulóknak, elsősorban a szegények felé. A kollégiumban törekedni kell az alázatra, mely nélkül nincsen partneri felelősségvállalás. Az alá-fölérendelt viszonyokat partneri irányba kell előmozdítani, ez a nevelőtestület feladata. A kölcsönös segítség tapasztalata ugyanis a tanár-diák viszonyban is elsajátítható.

5.8.2. Ennek keretét ad

- a tematikus csoportfoglalkozás
- közösségi munkák (ebédlő, udvartakarítás, délutáni ügyelet)
- jótékonyági műsor
- adománygyűjtés
- anonim segítők
- iskolai közösségi szolgálat programjai
- veradás

5.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

5.9.1. Nevelésünk során fel kell készíteni a tanulókat, hogy környezetünket, mint Isten teremtett világát tekintsék, amiről Ő látta, hogy jó. Szent Benedek pedig a rendelkezésünkre álló eszközökre vonatkozóan azt tanácsolja, hogy úgy bánjunk velük, mint az oltár szent edényeivel. A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékenyebbé váljanak környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát. Életvitelükbe be kell épüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

5.9.2. A rend megtartása is hatékony eszköz a tudatosság kialakítására. Törekednünk kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, megújulást és reményt adhatnak, alternatívát a kornak.

5.9.3. A környezettudatosságra nevelés alkalmai

- tematikus csoportfoglalkozás

- szelektív hulladékgyűjtés koordinálása
- szakmai előadások
- pályázatok

5.10. Pályaorientáció

5.10.1. A kollégium átfogó képet nyújt a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, kiválaszthatják a megfelelő foglalkozásokat, életpályákat. Erősödik elhatározásuk és motivációjuk.

5.10.1. A tanuló képességeinek, érdeklődésének a tanulmányi eredményének megfelelően reálisan próbáljuk a lehetőségeket felmérni és tájékoztatni a tanulókat. A végzős tanulókkal csoportfoglalkozások keretében külön is foglalkozunk a továbbtanulás lehetőségeivel, gondjaival, az önállóvá válás fontosságával.

5.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulók elismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. A közvetlen szülői felügyelet hiánya elősegítheti a tudatos pénzeszköz-használatot. A szociális érzékenységük növelésével szintén erősödhet a felelősségteljes fogyasztói magatartás.

5.12. Médiatudatosságra nevelés

A diákokkal ismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját, jogi hátterét.

A kollégiumi nevelés fontos feladata a világban való tájékozódás segítése a természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, az informatikai kultúra fejlesztésével, művészeti élmények befogadására való lehetőségek nyújtásával. Ennek érdekében naponta számítógépet használhatnak internet-hozzáféréssel. A bővülő természeti és társadalmi ismereteiken felül képessé kell válniuk a művészeti élmények befogadására.

Művészeti, tárgyi ismereteik világképük alakítását az iskola könyvtára is segíti. A könyvtár használatát, állományának összetételét a kötelező csoportfoglalkozások alkalmával ismerik meg első éveink. Az iskolai könyvtáros számos ajánlással és programmal színesíti a szabadidős kínálatunkat.

A kollégiumainkban filmklub működik. Iskolánk szellemiségével összeegyeztethető filmeket vetítünk. A filmeket az elsőtől az utolsó képkockáig figyelemmel kísérik, hiszen a stáblista és a kísérőzene hozzá tartoznak az alkotáshoz, valamint hogy alkalmanként a filmklubot vezető nevelőtanár vezetésével filmmegbeszéléseket tartunk.

Diákjainkkal a város kulturális és egyházi rendezvényein is részt veszünk sok esetben diákjaink a műsor szereplői.

Kollégiumainkban a művészeti tevékenységnek él egy másik hagyománya a jeles napokhoz kapcsolódó kézműves foglalkozások. Ezek advent, karácsony, farsang, húsvét, ballagás.

A diák kortársak alkotásaiból rendezünk kiállítást, pályázatok kiírásával motiváljuk a tehetséges alkotóinkat.

6. A kollégium működése

6.1. A kollégium irányítása

A kollégiumaink a tagintézmény-vezető irányítása alatt állnak. A közvetlen irányítás a napi, operatív feladatait a kollégiumi vezető látja el.

A kollégium irányítása az iskola működésével összhangban, az iskolai oktatási-nevelési elvekhez és gyakorlathoz szervesen illeszkedve történik. A két intézményegység szoros kapcsolata az azonos etikai, fegyelmezési és fegyelmi szabályokban is megjelenik.

6.2. A kollégiumi nevelők

A kollégiumi nevelési feladatokat a meghatározott végzettséggel és szakképesítéssel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját,
- korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik, rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel törekszik a szakmai és spirituális megújulásra
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek, alkalmazásában
- egyéniségével, lelkeségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére
- munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel
- a kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját a személyközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégium közösségének mindennapjaiban.

6.3. Tárgyi környezeti feltételek

A kollégium belső és külső környezete a nevelési célok megvalósíthatóságát szolgálja. A kollégiumi közösség számára a biztonság olyan általános szempont, amelynek érvényesülését a kollégiumvezetővel az épület műszaki vezetője ellenőrzi.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a kollégium biztosítja a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit, valamint gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről. A kollégium gondoskodik az étkezés, a betegellátás és a vendégfogadás megfelelő helyszíneinek biztosításáról.

A kollégiumi közösségnek úgy kell élnie mindennapjait, hogy ügyeljen a tisztaságra, a helyépségére és - különösen éjjel - a nyugalomra.

7. A kollégiumi élet megszervezése

7.1. A kollégiumi élet alakításának tényezői

A kollégiumi élet megszervezésénél a hagyományokat és a hagyományok mögötti megfontolásokat ötvözzük a mai igényekkel és elvárásokkal, valamint a jövő várható alakulását is számításba vesszük, hogy így a kollégiumi életet a kiszámítható folyamatosság jellemezze. Ezzel is a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodunk. A kollégiumi élet alakításánál a szülők visszajelzéseit is figyelembe vesszük.

7.2. Egészségfejlesztési és környezeti nevelési feladatok

A kollégium biztosítja a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. A tanulók egészséges életvitelét ezekben az években kell megalapoznunk. Ebben az iskola és a kollégium szorosan együttműködik a helyi egészségügyi szolgálatokkal, valamint az iskola ételmezési részlegével. A kollégiumban a sport kiemelt szerepet kap. A tanulóink rendelkezzenek olyan ismeretekkel, gyakorlati képességekkel, melyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A fentiek érdekében kollégiumunk a következő lépéseket tette, illetve teszi a jövőben:

- Megfelelő napirend kialakításával és betartásával neveljük diákjainkat a napi életritmus kialakítására. A rendszerességre nevelést kiemelten fontosnak tartjuk.

- Megköveteljük a hálósobák rendjét és tisztaságát, folyamatosan ellenőrizve, segítve és ösztönözve diákjainkat a megfelelő szint elérésére a legszűkebb környezetükért való felelősség kialakítása érdekében.
- Tisztasági versenyt hirdetünk a szobák között.
- Felhívjuk figyelmüket a napi tisztálkodás, a személyes higiéné és ruházatuk tisztántartásának fontosságára.
- A csoportnevelőknek figyelniük kell arra, hogy a diákok megfelelően, rendszeresen táplálkoznak-e és fel kell hívniuk a tanulók figyelmét ennek fontosságára.
- Diákjainknak lehetősége van konyha és hűtő használatára.
- A helyes táplálkozás fontosságáról esetenként előadásokat tartunk a diákoknak.
- Alkalmanként „egészség délután” szervezünk prevenciós, szűrő, és felvilágosító jelleggel szakemberek segítségével.
- Egészségfejlesztő szakember meghívásával előadásorozatot szervezünk, kiemelten a dohányzás, az alkohol, és drog témakörben.
- Minden lehetséges eszközzel küzdünk a dohányzás ellen.
- A tanítási órák után szabadidőt biztosítunk diákjaink számára, melynek során egyéni igényeik szerint mozoghatnak, felfrissülhetnek a szilencium kezdete előtt, majd ugyanígy a szilencium végeztével.
- Diákjaink pihenéshez való jogát a napirend szerinti pihenőidő, a villanyoltás utáni elcsendesedés szigorú betartásával biztosítjuk.
- Szabadon választhatóan kötelező diákjaink számára valamilyen szabadidős foglalkozáson való részvétel.
- Hetente működik labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, konditermi foglalkozás. Lehetőségeink szerint esti futás, túrázás. A sportágakban házi bajnokságot, házi versenyt rendezünk.
- Kollégiumon kívüli meghívásos sportversenyeken is részt veszünk.
- Rendelkezésre áll kültéri sportpálya, tornaterem, ping-pong asztal, billiárdasztal, darts.
- Diákjaink közül sokan sportolnak különböző sportegyesületekben.

A kollégiumi betegellátás az iskolaorvossal kötött megállapodás szerint történik. Az iskolaorvosi rendelő a kollégium épületében található. Iskolaorvoson kívül az iskolai védőnő rendel, aki a prevenciós munkánkat is segíti, kapcsolatot tart a csoportnevelő tanárokkal.

7.3. Kollégiumi étkeztetés

A nem megfelelő étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos fiatal. Hazánkban kiemelkedően magas a szív-és érrendszeri és a daganatos betegségek halálozási száma. Ennek megelőzése, nagyfokú javulása elérhető a helyes táplálkozással. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig a nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és tálalóval rendelkezik. A tanulók szinte kivétel nélkül teljes ellátást vesznek igénybe.

Az élelmezésvezetővel a kollégiumvezető és a nevelőtanárok tartanak napi kapcsolatot. Az étkeztetés megszervezésében törekszünk a különböző igények figyelembe vételére.

A konyha az alapanyagokat és adalékanyagokat az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartva választja meg, orvosilag indokolt esetben a diákjainknak speciális étkezést biztosítunk.

A házirend előírásai a kulturált és biztonságos ételfogyasztást támogatják. Konyhánk minden tekintetben megfelel az előírt higiéniai követelményeknek, a tálaló állapotát, az étel minőségét, az ételkezelés módját ellenőrizzük. Ennek felelőse az intézmény gazdasági vezető-helyettese.

7.4. Szervedélyek, drogprevenció

Intézményünkben fel kívánjuk mérni a szervedélybetegségekkel kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűd-vizsgálat). Az elsődleges prevenció lényege, hogy a káros szervedélyektől mentes fiatalok tisztán maradjanak. Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott belső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát. A társadalmi normákhoz igazodó, életkornak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos a csoportvezető nevelőtanárok és az osztályfőnökök szerepe. Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával. A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait. A pubertás kortól kezdve nagyon fontos a kortárs csoport befolyása, amit a drogprevenációs munkában is fel tudunk használni.

A drogprevenáció lehetséges színterei a kollégiumban

- szülői értekezletek, fogadóórák
- drogprevenációs rendezvények
- értekezletek, esetmegbeszélések, tréningek
- továbbképzések
- kortárs-segítők
- filmvetítés
- szakkörök
- egészségügyi szervek, gyermekjóléti szolgálatok, drogkonzultációs központok munkatársai által vezetett, szervezett programok
- kiscsoportos beszélgetés
- egyéni törődés
- tematikus előadás
- tematikus csoportfoglalkozás

7.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni. Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat, valamint ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat és tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.

Mindennek formái:

- kollégiumi „egészség délután” programjai
- csoportfoglalkozások az iskolai védőnő vezetésével a nevelőtanárok aktív részvételével
- kapcsolat a mentőszolgálattal
- elsősegély és katasztrófavédelem verseny

7.6. A környezeti nevelés

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással és a kollégiumi csoportfoglalkozásokkal egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, amely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál kiemelt hangsúlyt kell adni a gyakorlatnak, mivel fontos hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé. A diákok legyenek tudatában: felelősek a teremtett világ értékeinek megőrzésében. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

A környezeti nevelés lehetséges színtere:

- tematikus csoportfoglalkozás
- Föld Napja
- szobarendverseny
- a kollégium esztétikus dekorálása
- kollégium környékének rendszeres tisztántartása, gondozása csoportonként
- szelektív hulladékgyűjtés rendszere
- természetjárás, kirándulás
- pályázatok

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek – és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatokat a Köznevelési Törvény és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza. Az intézmény valamennyi pedagógusa közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. A tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében minden pedagógus együttműködik.

Intézményünk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse az iskola tanára, aki a kollégium ifjúságvédelmi munkáját is összefogja és koordinálja.

Feladataink:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése.
- Együttműködés az iskola vezetésével, az osztályfőnökökkel, az iskolai diákönkormányzattal és a diákönkormányzatot segítő tanárral, a kollégiumi nevelőtanárokkal, csoportvezetőkkel.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosabb feladatai a kollégiumban

- A gyermek elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola és a kollégium valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.)
- Segélykérések támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése.
- A rendszeres iskolába járás folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére – az okok feltárására – az okok megszüntetésére. Nevelőtanáraink fontos feladata, hogy a kollégiumunkban élő szociális és egyéb hátrányokkal küzdő fiatalokat feltérképezzék, problémáikat megismerjék, s az ismeretek birtokában tegyék meg a szükséges intézkedéseket, kezdjék meg a segítő munkát, az ifjúságvédelmi felelős, az érintett fiatalok családtagjainak bevonásával.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak magvalósítását:

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink

- indulási hátrányok csökkentése
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók előmenetelének figyelemmel kísérése
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások, programok
- pedagógiai szempontok érvényesülése
- kollégiumi étkeztetés lehetősége
- egészségügyi szűrővizsgálat
- egészségdelután szervezése
- egészségnevelő és mentálhigiénés programok szervezése
- drog- és bűnmegelőzési előadások
- szenvedélybetegségek megelőzése

- családi életre nevelés
- személyes és egyéni törődés, tanácsadás
- a szülők és a gyerekek tájékoztatása a szociális juttatások és pályázati lehetőségekről
- szülők, nevelőszülők tájékoztatása a tanuló érdekében szükséges intézkedésekről
- együttműködés a szülőkkel, nevelőszülőkkel, nevelőintézettel, családgondozóval, gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, szükség szerint a tanuló lakhelye szerinti önkormányzattal
- a tanulók szociális helyzetének javítása (alapítványi támogatások, adománygyűjtés)

A lelki problémákkal küzdő diákokra való odafigyelés

- egyéni beszélgetések során vigasztalás, tanácsadás
- súlyosabb gondok esetén a megfelelő szakemberhez történő irányítás (orvos, pszichológus, védőnő, jegyző)
- kapcsolatfelvétel a gyámügyi hivatalokkal, a családsegítő szolgálattal, a gyermekjóléti szolgálattal
- elbeszélgetés a szülőkkel, a családdal, a közeli hozzátartozókkal, barátokkal
- kortárs segítők bevonása

Segítségnyújtás az egészségügyi problémákkal küzdő tanulók esetében

- gyors, hirtelen fellépő rosszulletek esetén a doktor kirendelése
- beteg diákok megfelelő szakorvoshoz, háziorvoshoz, iskolaorvoshoz, orvosi ügyeletre történő irányítása

A tanulók megismertetése a diákjogokkal

- a diákönkormányzat bevonása
- a jegyző, illetve más hivatali személyek és szervek megkeresése

A beilleszkedési, vagy/és magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás során különösen fontos, hogy kiderítsük, milyen okok állnak a viselkedésük hátterében, és annak megfelelően segítsük őket nehézségeik leküzdésében. Különös figyelmet kell a visszahúzódó, csendes diákokra fordítanunk az egyéni foglalkozások és a csoportos tevékenységek alatt egyaránt, mert problémáik sokszor rejtve maradnak, éppen visszahúzódó magatartásuk miatt. Erősíteni kell a csoportokban a toleranciát, a felelősségérzetet, az egymásra figyelést. A példamutató befogadó nevelői magatartás meggátolhatja ezeknek a tanulóknak a perifériára kerülését. Egyéni, illetve csoportos fejlesztéssel, felzárkóztató programokkal integrálódhatnak a közösségi életbe.

Ezért is különösen fontos olyan változatos tevékenységek biztosítása, szervezése, hogy minden kollégista érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot találjon. Vannak olyan kollégiumi rendezvényeink hagyományos programjaink, melyeken minden kollégista részvételére számítunk. Azon kell dolgoznunk, hogy minél több közösségi élményben, legyen része diákjainknak.

9. A kollégium kapcsolatrendszere

9.1.1. A kollégium alapfeladataiból adódó kapcsolatok.

A kollégiumi nevelés minden területén – különösen a közösségi nevelésben – az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű a kollégium és a vele kapcsolatos iskola folyamatos és szoros együttműködése. A kollégiumvezető – az iskolai pedagógiai programmal egyeztetve – elkészíti a kollégium pedagógiai programját, ami része az iskolai pedagógiai programnak. A nevelőtanár a csoportjába tartozó minden tanuló osztályfőnökével kapcsolatot tart. Szükség esetén az iskola vezetőit, munkaközösség vezetőit, tanárait meghívja a kollégiumvezető a kollégium nevelési értekezleteire. A kollégiumi nevelőtanárok részt vesznek az iskolai nevelési értekezleteken. A kollégiumvezető az iskolai munkaközösségek megbeszélésein is részt vesz.

9.1.2. Kapcsolat a szülők és a kollégium között

A szülők személyes tájékoztatását szolgálja, az első szülői értekezlet a beiratkozás alkalmával, ahol ismertetésre kerül a Szervezeti és Működési Szabályzat szülőket érintő része, és a Házirend. Bevált kapcsolattartási forma fogadóóra, melyet az iskolával közösen tartunk évente legalább két alkalommal. Ezekon kívül tarthatóak tematikus, rendkívüli értekezletek. A kollégiumvezető és a nevelőtanárok telefonos elérhetősége is adott.

A kollégiumvezetője és a nevelőtanár a tanuló kollégiumi munkájáról, magatartásáról, tanulmányi eredmények alakulásáról a tanév során indokolt esetben a szülőket értesíti, és szükséges esetben személyes találkozót kér.

A nevelőtanárnak tájékozódni kell a tanuló kollégiumon kívüli tevékenységeiről. Szükség esetén tapasztalatairól értesíteni kell a tanuló osztályfőnökét, szüleit, az igazgatót és a nevelőtestületet.

9.1.3. A kollégium törekszik a szülőkkel való eredményes együttműködésre.

9.1.4. Az intézményi kommunikáció sajátos eszköze az intézmény iskolaadminisztrációs rendszere, amely a tanulmányi előmenetelen túl minden szükséges területen el tudja látni a kommunikációs csatorna szerepét a tanárok, nevelőtanárok, diákok, szülők között. Az iskolai ellenőrző könyvbe a nevelőtanár is beírhat.

9.1.5. A kollégium rendszeresen beszámol az aktuális ügyekről a fenntartónak. A fenntartó rendszeres látogatást tesz a kollégiumban. A fenntartó szakmai ellenőrzése a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet (KPSZTI) feladata.

9.1.6. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint a veszélyeztetett gyermek esetében kapcsolatot veszünk fel a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal. Keressük a kapcsolatot minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelési céljaink megvalósítását elősegítheti.

9.1.7. A nevelő – oktató munkánkat segítő sajátos kapcsolatok a balatonfüredi tagintézmény kollégiumával kapcsolatban. Balatonfüred város rohamosan fejlődik mind építészeti, mind pedig rendezvényei, turisztikai attrakcióit tekintve. Kollégistáinkkal mindenlehetőséget kihasználunk, ezzel is színesítve a tartalmas szabadidő eltöltését. A rendezvényeknek nemcsak látogatói, és nézői vagyunk, diákjaink sokszor szerepelnek az ünnepi megemlékezéseken, programokon. Kapcsolatot ápolunk:

- Balatonfüredi Római Katolikus Plébánia
- Balatonfüred Város Önkormányzat
- Lóczy Lajos Gimnázium Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakgimnázium
- Füred Televízió
- Balatonfüredi Szabadidő és Konferencia Központ
- Balaton mozi
- Városi Könyvtár
- Füredkult. Kft.
- Arácsi Népház
- Balatonfüredi Turisztikai Egyesület
- Reformkori Hagyományörzők társasága
- Közösségi Ház
- Balatonfüredi Szociális Alapszolgáltató Központ
- Városi Rendelőintézet
- Mentőszolgálat Balatonfüred
- Balatonfüredi Rendőrkapitányság
- Önkéntes Tűzoltóság Balatonfüred
- Balatonfüredi Kézilabda Egyesület
- Balatonfüredi Futball Klub
- Veszprém Megyei Vöröskereszt helyi szervezete
- Veszprém Megyei Kormányhivatal Balatonfüredi Járási Hivatal Járási Népegészségügyi Intézete Balatonfüred

A településünkön kívüli kapcsolataink

- Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium és Szakkollégium
- Tagintézményeink Pannonhalma, Budaörs (Cegléd telephellyel), Budapest, Miskolc (Encs telephellyel), Kiskunfélegyháza, Szeged (Hódmezővásárhely és Makó telephelyekkel) településeken
- Tihanyi Bencés Apátság
- Rákóczi Szövetség
- Balatonalmádi, Zánka, Balatonboglár Középiskolai Kollégiuma
- Kabóca Bábszínház Veszprém
- Petőfi Színház Veszprém
- Alkohol Drogsegély Ambulancia Egyesület Veszprém

9.1.8. A nevelő – oktató munkánkat segítő sajátos kapcsolatok a kiskunfélegyházi tagintézmény kollégiumával kapcsolatban.

Településen belül:

- Kiskunfélegyházi Római katolikus Plébániák
- Kiskunfélegyháza Város Önkormányzata
- Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Középiskolája, Szakiskolája, Speciális Szakiskolája és Kollégiuma
- Petőfi Sándor Városi könyvtár és Művelődési Központ
- Petőfi Sándor Mozi
- Kapocs Szociális és gyermekvédelmi intézmény
- Városi Rendelőintézet
- Magyar Vöröskereszt Kiskunfélegyházi Szervezete
- Kiskunfélegyházi Fúvós zenekar

Településen kívüli kapcsolatok:

- Pannonhalmi Bencés Gimnázium, Egyházzenei Szakgimnázium és Szakkollégium
- Tagintézményeink Pannonhalma, Balatonfüred, Budaörs (Cegléd telephellyel), Budapest, Miskolc (Encs telephellyel), Szeged (Hódmezővásárhely és Makó telephelyekkel) településeken
- Rákóczi Szövetség

10. A kollégiumi tevékenységek

10.1. Kollégiumunk tevékenység szerkezete

10.1.1. A kollégium – igazodva az Nkt.28.§-ának rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi meg, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

10.1.2. A foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó tanulás fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire.

10.1.3. A kollégiumi foglalkozásokat a kollégiumi pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján szervezzük. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, valamint a kötelezően választható foglalkozásokat. Ezeket az első tanítási héten hirdeti meg a nevelő, majd a kötelezően választható foglalkozásokra a diákok jelentkezését megfelelő mérlegelési idő leteltével a harmadik tanítási héten rögzítjük és lezárjuk. Az éves tanulói foglalkozási terv összeállításának koordinálása – a foglalkozások helyszínbeosztásával együtt – a programokért felelős kollégiumvezető feladata.

10.2. Felkészítő tanulást segítő foglalkozás (tanuló számára kötelező heti 13 óra)

- A rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás (szilencium).

- Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás
 - szaktárgyhoz kapcsolódó tehetségfejlesztés
 - egyéb művészeti foglalkozások
 - kézműves foglalkozások
- Bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció.
- A tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök.
- Tematikus csoportfoglalkozás

10.3. Egyéni és közösségfejlesztést megvalósító foglalkozások (tanuló számára kötelező óraszám heti 1 óra)

- Közösségi (csoportvezetői) foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:
 - év eleji kohézióteremtés, önismereti foglalkozás
 - a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események problémák megbeszélése, értékelése
 - az iskolai élethez kapcsolódó csoportfoglalkozás
 - az intézmény hagyományából eredő ajánlások feldolgozása
 - esti imádság csoportonként
- Tematikus csoportfoglalkozások (KNOAP 12 kötelező témakör alapján)
- Egyéni fejlesztési foglalkozások:
 - előzmények, helyzetelemzés, erősségek, gyengeségek, fejlesztendő, cél
 - bibliakör
- A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások
 - diákfórumok
 - alkalmanként a kollégiumvezető tart megbeszélést
- A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:
 - közvetlen kapcsolat, kezdeményező szerep
 - megkeresésre személyes kísérés
 - csoportvezetői/nevelőtanári beszélgetés
 - személyiségjegyek feltárása
 - lelki vezetés

10.4. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (tanuló számára szabadon választhatóan kötelező heti 1 óra)

Kollégiumaink az alábbi rendszeres foglalkozásokat szervezi meg:

- kollégiumi sport
- kollégiumi filmklub: igényes művészfilmek, kortárs filmek
- könyvklub
- gitár klub (Balatonfüred)
- kézműves, rajz szakkör
- esti imádság

Kollégiumaink az alábbi rendszeres foglalkozásokat, programokat szervezi:

- természetjárás
- időszaki kiállítások
- mozi látogatás
- aktuális városi rendezvényeken való részvétel, szereplés (kulturális és sport)
- jeles napokhoz kapcsolódó megemlékezések
- főző-suli (Balatonfüred)

Kollégiumaink az alábbi foglalkozásokat, programokat szervezi évente visszatérően:

- Részt veszünk a gólyatábor szervezésében lebonyolításában.
- Város megismerő séta a gólyákkal.
- Szobarend verseny
- Kollégiumi gólyaavató.
- Benedek Elek születésnapja – Népmese napja – meseolvasás. (Balatonfüred)
- „Egészség délután”, véréadás (félévente).
- Október 6.
- Október 23.
- Őzsmánó készítés az iskolai versenyre (Balatonfüred)
- Ima halottainkért a temetőben, gyertyagyújtás.
- Szent Márton napi vigasság
- Szent Miklós napja
- Adventi készülődés, gyertyagyújtás
- Kollégiumi karácsony
- Házszentelés (január 6.) közös imádság.
- Műveltségi vetélkedő
- Magyar Kultúra napja
- Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól
- Farsangi móka
- Gépész napok (Kiskunfélegyháza)
- Hamvazószerdai böjtkezdet
- Március 15.
- Szent Benedek Nap
- Tagintézményekkel való kapcsolattartás (látogatás, versengés)
- Élet védelme-magzatvédelme
- Lelki Nap
- Húsvét Emmauszi tanítványok- Keresztút - Szentmise
- Holocaust áldozatainak emléknapja
- Költészet napja a kollégiumban – Vers, és prózaíró verseny.
- Föld Napja
- Sportágak háziversenye
- Veszprém Megyei Elsősegély és Katasztrófavédelmi verseny (Balatonfüred)
- Rajz és fotópályázat meghirdetése

- Kiállítás a diákok munkáiból a tárlóban, kollégium folyóson.
- Bábszínházi előadás (Balatonfüred)
- Veszprém Megyei Kollégiumi Ki-Mit-Tud meghívásos kulturális rendezvény (Balatonfüred)
- Veszprém Megyei Kollégiumi Sportdélután meghívásos sportesemény (Balatonfüred)
- Végzőseink kollégiumi ballagása, végzős búcsúztató ünnepség. Örökös kollégistaválasztás (Balatonfüred)
- Szerenádozók fogadása a kollégiumban
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Kollégiumi tanévet záró programjaink

10.5. Pedagógiai felügyelet

A kollégium szervezeti egységeként egy pedagógus közreműködésével (ügyeletes nevelőtanár) gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, megelőzés érdekében
- biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére
- időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és a közösségi rend fenntartása a tisztaság és az egészségvédelem céljából
- a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között dokumentált információcsere történik

A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének feladata

- a napirend szerinti tevékenységek ellenőrzése
- tanulói nyilvántartások vezetésének ellenőrzése
- felmerülő egyéni problémák kezelése, ügyeletes nevelőtanári intézkedés, információ továbbítása a csoportvezető nevelőtanárnak
- közös helyiségek, közösségi eszközök használatának felügyelete, ellenőrzése
- öntevékeny diákkörök tevékenységének felügyelete

10.6. A kollégiumi foglalkozások keretterve és éves óraszám

A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei éves óraszám:

1. Tanulás tanítása
2. Erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	14. évfolyam
Tanulás tanítása	3	2	2	2	2	2
Erkölcsei nevelés	2	2	2	1	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	1	1
Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen évi	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

10.6.2. A tanulók kollégiumi foglalkozásainak heti óraszámát az NKT 28.§ (1) és (4), valamint az 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet 4.§ (2) bekezdésével összhangban az alábbi táblázat szerint alakul (a táblázat a minimum követelményeket tartalmazza, az egy hétre jutó átlag értékben):

Kollégiumi foglalkozás	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.
szilencium	12 ó/hét	12 ó/hét	12 ó/hét	12 ó/hét	12 ó/hét	12 ó/hét
felzárkóztató	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét
csoportfoglalkozás	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét
szabadon választható	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét	1 ó/hét
Összesen:	15 ó/hét	15 ó/hét	15 ó/hét	15 ó/hét	15 ó/hét	15 ó/hét

10.7. A tematikus csoportfoglalkozások tartalma, fejlesztési követelmények

10.7.1. A tematikus csoportfoglalkozások szervezése és tartalma az 59/2013. (VIII.9) EMMI rendelet 3. mellékletét követi. A csoportfoglalkozások éves munkatervét a nevelőtanárok a körülmények lehető legteljesebb figyelembevételével készítik el. Adott esetben kikérik az igazgatót, a kollégiumvezetőt, vagy a mentálhigiénés szakember segítségét. Az egyes foglalkozások óratervét a nevelőtanár készíti el.

10.7.2. A kollégiumi foglalkozások programterve

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.

- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (3 óra)	Különböző tanulási módszerek a kollégiumban (tanulósobai és egyéni tanulást segítő tanulás, tanulás a közösségben). emlékezet, koncentráció, olvasás és szövegértés fejlesztése. Ismétlés, gyakorlás, kreatív írás. Motiváció szerepe a tanulásban.
10. (2 óra)	Fontossági sorrend kialakítása a tanulásban. Megfelel-e a kialakult tanulási módszer a változó követelményeknek? Adok-kapok viszony a tanulásban, kérés-elfogadás, segítségadás.
11. (2 óra)	A gondolkodás folyamata. A felsőoktatási felvételi eljárásai, szabályai és követelményei.
12. (2 óra)	Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, fejlesztése a kollégiumban (internet, multimédia).
13. (2 óra)	Tudatos, tanulás segítő internet-használat
14. (2 óra)	Tudatos, tanulás segítő internet-használat

2. Erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyamon

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morálishelytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Az erkölcsi gondolkodás alapjai.

	Normakövetés, szokáserkölc.
10. (2 óra)	A vallás világa. Erkölcsei személyiség, emberi társaság.
11. (2 óra)	Törvény és lelkiismeret.
12. (1 óra)	A tudományos-technológiai fejlődés erkölcsi dilemmái
13. (1 óra)	A munka megbecsülése
14. (1 óra)	A munka megbecsülése

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Szülőföldünk hagyományai. Címer, zászló eredete, nemzeti ünnepeink eredet
10. (2 óra)	Magyar nemzetiségek a határon túl. Az Európai Unió kialakulása, célja, szerepe.
11. (2 óra)	Múltismeret, hagyományaink. Más népek nemzeti érzésének, kultúrájának tiszteletben tartása.
12. (1 óra)	A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei. Az európaiság, az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, megóvása, gyarapítása.
13. (1 óra)	A nemzeti és európai identitás kapcsolata.
14. (1 óra)	A nemzeti és európai identitás kapcsolata.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14 évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.)
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Az egyén helye a kollégiumi közösségben. Az egyén jogai, e jogok történelmi előzményei, információk gyűjtése (könyvtárban, médiában, interneten), feldolgozása és elemzése
10. (2 óra)	A demokratikus állam működésének főbb elemei (választási rendszer, a törvényhozás és a kormány, az igazságszolgáltatás).
11. (2 óra)	A Diákönkormányzat szerepe, jogai és lehetőségei: a jogok és lehetőségek megismerése a kollégiumi közösségben.
12. (1 óra)	Az állam működésének megértése a mindennapi tapasztalatok (média) segítségével.
13. (1 óra)	A demokrácia elvi és gyakorlati megvalósulása.
14. (1 óra)	A demokrácia elvi és gyakorlati megvalósulása.

5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalatai alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (1 óra)	Kapcsolatok és a kapcsolódás formái. Az emberi megnyilvánulások és értelmezésük.
10. (1 óra)	Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok.
11. (1 óra)	A férfi-nő kapcsolat és a szerelem változatai különböző kultúrákban és ma (beszélgetés, vita).
12. (1 óra)	Erkölcsi normák változásainak megismerése, bizonyosság és bizonytalanság, objektív jó és szubjektív érték konfliktusának kiértékelése
13. (1 óra)	Pozitív énkép, életpálya.
14. (1 óra)	Pozitív énkép, életpálya.

6. A családi életre nevelés

A család, mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (1 óra)	A család szerepe a múltban és jelenben irodalmi példák és saját tapasztalatok feldolgozásával. Feladatok elosztása a családon belül.
10. (2 óra)	Megváltozott szerepkörök a családban. Konfliktuskezelés a családban.
11. (2 óra)	Felkészülés a családi életre, tudatos és természetes családtervezés. Konfliktuskezelési technikák. Család, barátok és közösségek.
12. (3 óra)	A vitakészség (az érvelés, a másik érveinek a megértése, a nyitottság, a kulturált kifejezőmód gyakorlása különböző szituációkban – vitaest). Szerepek, feladatok a családban.
13. (3 óra)	Családi konfliktusok bemutatása szerepjátékokkal.

	Együtműködés és felelősségvállalás a családban. Családtervezés.
14. (3 óra)	Családi konfliktusok bemutatása szerepjátékokkal. Együtműködés és felelősségvállalás a családban. Családtervezés.

7. Testi és lelki életre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés: élethelyzetek megbeszélése, dramatizálása. Konfliktusok kezelése, megoldása, értékütköztetés. Nemi szerepek, barátság, partnerkapcsolatok: szerepjáték, szituációs játékok. Függőséghez vezető lépések, szokások megelőzése.
10. (2 óra)	Az alapvető szolgáltatások megismerése: családi költségvetés. Emberi játszmák elemzése. A szexualitás értékének kielemezése, mindennapi relevanciával.
11. (2 óra)	A betegségek megelőzése. Hova, kihez forduljak, ha baj van? Betegápolás. Környezetünk, a háztartás egészséget fenyegető veszélyforrásai. Rekreáció, séták, kirándulások. Védekezés a stressz hatásai ellen. A szűrővizsgálatok. Az önvizsgálat.
12. (2 óra)	Irodalmi alkotásokban, filmekben ábrázolt konfliktusok elemzése. Relaxációs technikák. Elsősegélynyújtás, önmentés.
13. (2 óra)	Egészségtudatosság, egészséges, aktív élet. Prevenció, életvezetési ismeretek.
14. (2 óra)	Egészségtudatosság, egészséges, aktív élet. Prevenció, életvezetési ismeretek.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	A felelősségvállalás formái. Segítségnyújtás szűkebb és tágabb környezetünkben.
10. (2 óra)	Önkéntesség a saját életemben – fogadás és nyújtás (csoportkérdőív segítségével). A segítségre szoruló köre.
11. (2 óra)	Sérült, fogyatékkal élők számára nyújtott segítség.
12. (1 óra)	Önkéntes szervezetek - Hogyan csatlakozhatok?
13. (1 óra)	A kollégiumban végzett önkéntes munka.
14. (1 óra)	A kollégiumban végzett önkéntes munka.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Hogyan változott életünk minősége? Okai? A javulás és romlás mérlege. Hogyan keletkeznek a globális környezeti problémák? Ki a felelős? Szemétygyűjtési akció közvetlen környezetünkben és a hulladék szelektív kezelése.
10. (2 óra)	Ismerkedés nemzeti parkjaink értékeivel, a természet és tárgyi környezet értékeinek megóvása. Kié a felelősség? A tanuló felelősségvállalása a kollégiumi környezet állapotáért.
11. (2 óra)	Jövőkép kialakítása: mi befolyásolja döntéseimet? Kapcsolat építése környezetvédő szervezetekkel.
12. (2 óra)	A Föld, mint globális rendszer. Környezettudatos vásárlás, fogyasztás. Hogyan tervezem saját jövőmet?
13. (2 óra)	A Balaton védelme, vizeink állapota. A természet tisztelete.
14. (2 óra)	A Balaton védelme, vizeink állapota. A természet tisztelete.

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Ismerd meg önmagad, saját képességek, érdeklődési kör felmérése, pályaeorientáció.
10. (2 óra)	Saját képességek, érdeklődési kör felmérése, pályaeorientáció. Az álláskeresés formái, nyári munka.
11. (2 óra)	Munkával kapcsolatos fogalmak: szerződés, belépés, beilleszkedés
12. (2 óra)	Az életpálya alakulása és a pályaválasztások szükségessége: életszerepek, életpálya alakulásának jellemző típusai, foglalkoztatási viszonyok.
13. (2 óra)	Folyamatos tanulás, továbbképzés fontossága. Pályamódosítás lehetősége.
14. (2 óra)	Folyamatos tanulás, továbbképzés fontossága. Pályamódosítás lehetősége.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működési egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (2 óra)	Háztartási bevételek és kiadások. A megtakarítások lehetséges formái.
10. (2 óra)	Költségvetés készítése, vásárlás, reklám. Különböző fizetési formák (készpénz, bankkártya) előnyei és hátrányai.
11. (2 óra)	Banki szolgáltatások szerepe mindennapi életünkben. Európai és egyéb országok fizetőeszközei.
12. (3 óra)	A gazdaság, a munka világa és a munkaerőpiac működése. Munkalehetőségek a gazdaságban és a pénzügyi szektorban.
13. (3 óra)	Társadalmi, gazdasági problémák kialakulása, okai.

	Társadalmi problémák a helytelen fogyasztás miatt. A fogyasztás szerkezete.
14. (3 óra)	Társadalmi, gazdasági problémák kialakulása, okai. Társadalmi problémák a helytelen fogyasztás miatt. A fogyasztás szerkezete.

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

évfolyam/óra	tartalmak, tevékenységek
9. (1 óra)	A közösségi oldalak. Az internet használatának írott-íratlan szabályai.
10. (1 óra)	A rádió, televízió és Internet. Kis médiajog – esetekkel.
11. (1 óra)	Az írott és elektronikus sajtó. A bulvársajtó.
12. (1 óra)	A hiteles hírforrások, információ szelektálása.
13. (1 óra)	A reklám hatása a fogyasztásra.
14. (1 óra)	A reklám hatása a fogyasztásra.

11. A kollégium napirendje

11.1. A tanulók életrendje

Kollégiumaink törekednek biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a diákok, szülők, és az iskola által támasztott elvárásokat, igényeket, valamint az intézményünkben kialakult és jól bevált szokásokat is. A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működik, amelynél szem előtt tartjuk azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a köznevelési törvény jogszabályainak keretei között – a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A feladatok és célok kitűzésénél a végrehajtásánál a csoportok részt vesznek. Kollégiumaink a rendelkezésre álló eszközökkel igyekeznek megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására is törekednek.

Ahhoz, hogy tanulóink felkészülése hatékony legyen, nagyon fontos, hogy a tanuláshoz kipihenten fogjanak hozzá. Szilenciumok előtt biztosítjuk kollégistáink részére a kikapcsolódást, a testedzést, és az idegrendszerük regenerálódásához szükséges időt.

A tanulást segítő külső körülményeket megteremtjük, és biztosítjuk az objektív feltételeket. Nevelőtanáraink folyamatosan figyelemmel kísérik a diákok tanulmányi teljesítményét, s arról rendszeresen jelentést adnak a kollégiumvezetőnek. Célunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák e helyes tanulási módszereket. Folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük, és segítjük az újonnan érkezett tanulókat mindaddig, amíg képessé nem válnak az önálló tanulásra.

11.2. Napirend

Részletezve a kollégiumok házirendjében.

12. Kollégiumi intézkedési tervek

A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervét a kollégiumi pedagógiai program tartalmazza.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységeket a kollégiumi pedagógiai program tartalmazza.

12.1. Kollégiumi hagyományápolási terv

Kollégiumaink tudatosan ápolják, őrzik és folyamatosan bővítik hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított, szokások és jelképek erősítik a kollégiumhoz való tartozást. Célunk hogy tanulóinkban maradjon meg, sőt erősödjön a kötődés a külső környezettel és alakuljon ki a kötődés a befogadó környezettel.

Ennek színterei:

- A bencés szellemiséghez fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés.
- Művészi élmények szerzése és rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő örömeik megtapasztalása

- A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvényeink által

Hagyományaink ünneplését az éves kollégiumi programtervünk tartalmazza. Ennek előkészítése a kollégiumvezető feladata, az éves munkatervet a helyi nevelőtestület fogadja el, és a kollégiumvezető gondoskodik a megfelelő közzétételről.

12.2. Kollégiumi fejlesztési terv

Az intézmény fejlesztésére az iskola jövőképe irányadó. Folyamatos feladat a létesítményfejlesztés:

- intézményi szinten anyagi lehetőségek függvényében
- a fenntartó pályázatainak segítségével
- kisebb javítások, felújítások, eszközök, a szülők támogatásával

A pedagógusok továbbképzése

- speciális felkészítést adó továbbképzéseken
- csapatépítő tréningen
- kollégiumi munkaközösségi értekezleteken, nevelőtestületi értekezleteken
- pedagógiai konszenzus

Kollégiumaink tevékenységi rendszerének minden területén szeretnénk újabb hagyományokat teremteni

- a tagintézményeinkkel való kapcsolatfelvétel
- más katolikus iskola kollégiumával kapcsolatfelvétel kezdeményezése
- jutalmazási rendszer feltételeinek megteremtése a sikeresen teljesítő diákjaink számára

12.3. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégiumaink - a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában. A tanulónak a kollégiumi nevelési folyamat során el kell sajátítania a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető erkölcsi normákat. Az eredményesség értékelésekor figyelembe kell venni a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A fenntartói ellenőrzés segíti a szakmai színvonal fenntartását, növelését. Az észrevételek, kritikák a továbblépés lehetőségét vázolják.

A diákokkal való párbeszéd, javaslatok, vélemények megfontolása, a döntések alkalmával. Diákok nélkül nehéz eredményesnek lenni.

A szülőkkal a mind teljesebb kapcsolatra törekszünk, hogy minél jobban megismerjék munkánkat. A formális kapcsolaton kívüli alkalmakat is meg kell találnunk.

Eredményességünk operatív és pedagógiai szempontból is függ a rendszeres tanári- nevelői konzultációktól.

Záró rendelkezések

13.1. Jelen kollégiumi pedagógiai program hatálya

13.1.1. A kollégiumi pedagógiai program területi hatálya kiterjed a Szent Benedek Általános Iskola, Középiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Balatonfüredi Tagintézménye és Kiskunfélegyházi PG Tagintézménye területére, beleértve minden olyan helyszínt, ahol intézményi nevelés történik.

13.1.2. A kollégiumi pedagógiai program személyi hatálya kiterjed az intézmény diákjaira, pedagógusaira, egyéb alkalmazottaira, továbbá valamennyi olyan természetes és jogi személyre, vagy jogi személyiséggel nem rendelkező társaságra, aki az intézmény valamely szolgáltatását igénybe veszi.

13.1.3. Hatályba lépés ideje 2017. szeptember 1. Hatálya határozatlan időre szól, a fenntartó helyezheti hatályon kívül.

13.2. Vegyes rendelkezések

13.2.1. A kollégiumi pedagógiai program szükség szerint, a törvényi rendelkezések figyelembe vételével felül kell vizsgálni. A program módosítását kezdeményezheti: a fenntartó, az igazgató, az igazgatóhelyettes, a nevelőtestület 75%-a. A pedagógiai programot módosítani olyan eljárással lehet, amelyet jogszabály a jóváhagyáshoz előír.