

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

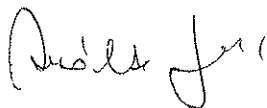
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1285-06/9/B2 A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételait a 8136/2009. számon kiadom.

ENEDZETVEL VANDÉNDÉK
MEGEGYEZŐ MÁSZOLAT



Jóváhagyta:

Csillag Márta
főosztályvezető



2009

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2009. 12. 01-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

54 140 01 0000 00 00	Gyógypedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

1. Mutassa be a sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzőit, az inadaptáció folyamatát, kezelésének lehetőségeit!

Egy integrált vagy speciális óvodában az egyik gyermekcsoportban a gyógypedagógiai asszisztens arra lesz figyelmes, hogy az egyik gyermek, Lalika egészen másképp kezd viselkedni, mint addig. Lalika néhány hete jár az óvodába, könnyen levált anyjától, gyorsan elfogadta az óvodai helyzetet. Pár napja feltűnően csendes, visszahúzódó, nem keresi a gyermekek társaságát, nem vesz részt közös tevékenységekben. Az asszisztens megfigyelte, hogy a gyermekek elhúzódnak tőle, távolabb mennek, nem hívják játékba. A felnőttekkel is minimális a kapcsolat és a kommunikáció, nem kezdeményez a kisfiú. Az asszisztens megpróbálta megközelíteni a gyermeket, simogató célú kézmozdulatára a fiú azonban rémülten megremegett, és elkapta a fejét. Közelebbről megvizsgálva a fiú teste és ruházata elhanyagoltnak, ápolatlannak tűnt. Mi lehet a probléma ezzel a gyermekkel, mi az, amire még fel kell figyelni, mi az, amit fel kell tárni? Hogyan kell bánni a továbbiakban a gyermekkel, mi a teendő? Mi történik, ha a gyermek nem kapja meg a megfelelő ellátást?

Információtartalom vázlat

- A sajátos nevelési igény fogalma
- A sajátos nevelési igény háttere: bio-pszicho-szociális ártalmak
- Az inadaptáció folyamata, a reverzibilitás kérdésköre
- A beilleszkedési zavarok jellemzői
- A nehezen nevelhetőség
- Inadaptáció, deviáns viselkedésformák
- A veszélyeztetettség fogalma, típusai, összefüggései a hátrányos helyzettel
- A szülővel való kapcsolattartás
- A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása
- A hátrányos helyzet fogalma, szociokulturális nehézség, a szegénység
- Orvosi kivizsgálás, ellátás

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

1. Mutassa be a sajátos nevelési igényű gyermekek jellemzőit, az inadaptáció folyamatát, kezelésének lehetőségeit!

Egy integrált vagy speciális óvodában az egyik gyermekcsoportban a gyógypedagógiai asszisztens arra lesz figyelmes, hogy az egyik gyermek, Lalika egészen másképp kezd viselkedni, mint addig. Lalika néhány hete jár az óvodába, könnyen levált anyjától, gyorsan elfogadta az óvodai helyzetet. Pár napja feltűnően csendes, visszahúzó, nem keresi a gyermekek társaságát, nem vesz részt közös tevékenységekben. Az asszisztens megfigyelte, hogy a gyermekek elhúzódnak tőle, távolabb mennek, nem hívják játékba. A felnőttekkel is minimális a kapcsolat és a kommunikáció, nem kezdeményez a kisfiú. Az asszisztens megpróbálta megközelíteni a gyermeket, simogató célú kézmozdulatára a fiú azonban rémülten megremegett, és elkapta a fejét. Közelebről megvizsgálva a fiú teste és ruházata elhanyagoltnak, ápolatlannak tűnt. Mi lehet a probléma ezzel a gyermekkel, mi az, amire még fel kell figyelni, mi az, amit fel kell tárni? Hogyan kell bánni a továbbiakban a gyermekkel, mi a teendő? Mi történik, ha a gyermek nem kapja meg a megfelelő ellátást?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A sajátos nevelési igény fogalma A sajátos nevelési igény háttere: bio-pszicho-szociális ártalmak Az inadaptáció folyamata, a reverzibilitás kérdésköre A beilleszkedési zavarok jellemzői A nehezen nevelhetőség Inadaptáció, deviáns viselkedésformák A veszélyeztetettség fogalma, típusai, összefüggései a hátrányos helyzettel	20	
		A szülőkkal való kapcsolattartás	25	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása	A sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása	15	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A hátrányos helyzet fogalma, szociokulturális nehézség, a szegénység Orvosi kivizsgálás, ellátás	20	
Összesen			80	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	3	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	3	
Összesen		6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat	1	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
Társas	Segítőkézség	2	
	Kapcsolatteremtő készség	3	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
	Lényegfelismerés	2	
	Problémamegoldás	2	
Összesen		14	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

2. Mutassa be a gyermekkori érzelem- és viselkedésszabályozás zavarainak fő tüneteit, a kezelés lehetőségeit!

Az iskolában, abban az osztályban, ahol Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik, gyakori problémák vannak az egyik gyermekkel. Jánost nehezen kezelhetőnek tartják tanítói és osztályfőnöke, sokszor panaszkodnak rá. A gyermekkel az iskola pszichopedagógusa rendszeresen foglalkozik. Ön, amikor az osztályban segíti a tanulókat, gyakran tapasztalja a következőket: János nehezen irányítható, öntörvényű magatartást mutat, ellenkezik tanítóival, hangosan szitkozódik, csapkod, gyakran dühkitörésekkel reagál a korlátozásokra, sokszor megtámad más gyermekeket, megüti őket, verekedést kezdeményez, sértegeti, bántja őket, különösen Gézát, aki az utolsó padban, a sarokban ülve csendesen és passzívan igyekszik elkerülni a támadásokat. Géza sokszor ül csendesen maga elé meredve, néha elsírja magát, de inkább befelé nyeli könnyeit, nem támad vissza, mindig inkább menekül, magába zárkózik, társaival is kevés a kapcsolata. Milyen problémákkal küszködik a két gyermek, hová tudná besorolni tüneteiket? Mi a jellemző ezekre a zavarokra? Hogyan tud Ön asszisztensként segíteni a gyermekeknek?

Információtartalom vázlat

- A problémás magatartás háttérében meghúzódó lelki folyamatok
- A magatartászavarra jellemző tünetek – gyakori dühkitörések, önuralom elvesztése
- Az agresszió jelenségeköre
- A szorongás kialakulásának lehetséges okai – szülői nevelési stílusok
- A szorongásos zavarok kezelésének lehetőségei
- A gyermekkori depresszív zavarok jellegzetes tünetei
- A kezelés egyéb lehetőségei
- A pedagógus nevelési eszközei
- Az érzelmi- és magatartásszabályozás zavarai, fő típusok

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

2. Mutassa be a gyermekkori érzelem- és viselkedésszabályozás zavarainak fő tüneteit, a kezelés lehetőségeit!

Az iskolában, abban az osztályban, ahol Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik, gyakori problémák vannak az egyik gyermekkel. Jánost nehezen kezelhetőnek tartják tanítói és osztályfőnöke, sokszor panaszkodnak rá. A gyermekkel az iskola pszichopedagógusa rendszeresen foglalkozik. Ön, amikor az osztályban segíti a tanulókat, gyakran tapasztalja a következőket: János nehezen irányítható, öntörvényű magatartást mutat, ellenkezik tanítóival, hangosan szitkozódik, csapkod, gyakran dühkitörésekkel reagál a korlátozásokra, sokszor megtámad más gyermekeket, megüti őket, verekedést kezdeményez, sértegeti, bántja őket, különösen Gézát, aki az utolsó padban, a sarokban ülve csendesen és passzívan igyekszik elkerülni a támadásokat. Géza sokszor ül csendesen maga elé meredve, néha elsírja magát, de inkább befelé nyeli könnyeit, nem támad vissza, mindig inkább menekül, magába zárkózik, társaival is kevés a kapcsolata. Milyen problémákkal küszködik a két gyermek, hová tudná besorolni tüneteiket? Mi a jellemző ezekre a zavarokra? Hogyan tud Ön asszisztensként segíteni a gyermekeknek?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A problémás magatartás háttérében meghúzódó lelki folyamatok	11	
		A magatartászavarra jellemző tünetek – gyakori dühkitörések, önuralom elvesztése Az agresszió jelenségek	20	
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek megjelenési formái	A szorongás kialakulásának lehetséges okai – szülői nevelési stílusok A szorongásos zavarok kezelésének lehetőségei A gyermekkori depresszív zavarok jellegzetes tünetei	10	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A kezelés egyéb lehetőségei	6	
		A pedagógus nevelési eszközei	15	
		Az érzelmi- és magatartásszabályozás zavarai, fő típusok	20	
Összesen			82	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
4	Olvasott köznyelvi szöveg megértése	2	
4	Köznyelvi beszédképesség	2	
Összesen		4	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat	1	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Megbízhatóság	1	
Társas	Segítőkészség	2	
	Kapcsolatteremtő készség	2	
	Határozottság	2	
Módszer	Lényegfelismerés	2	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
	Problémamegoldás	1	
Összesen		14	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

3. Határozza meg a teljesítményzavar-, a tanulási nehézség és a tanulási zavar fogalmát, tüneteit, vizsgálati és kezelési lehetőségeit!

Egy első osztályos kisfiú a tanév végén sem tudja még a betűket összeolvasni. A szülők is, a pedagógus is általában értelmeseznek, tájékozottnak tartják, nem hiányzott sokat, otthon foglalkoznak vele, senki nem érti, miért nem megy az olvasás.

Milyen vizsgálatokat javasolna? Milyen probléma, problémák állhatnak a háttérben? Mi lehet a megoldás?

Információtartalom vázlata

- A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavar fogalmának meghatározása
- A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavarok viselkedéses megnyilvánulásai
- A másodlagos tünetek
- A komplex ellátás irányelvei, fejlesztő és terápiás eljárásai
- A kezeletlen állapot hosszú távú következményei
- Az ellátás szinterei

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-szpecifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékos-szpecifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

3. Határozza meg a teljesítményzavar-, a tanulási nehézség és a tanulási zavar fogalmát, tüneteit, vizsgálati és kezelési lehetőségeit!

Egy első osztályos kisfiú a tanév végén sem tudja még a betűket összeolvasni. A szülők is, a pedagógus is általában értelmetlennek, tájékozottnak tartják, nem hiányzott sokat, otthon foglalkoznak vele, senki nem érti, miért nem megy az olvasás.

Milyen vizsgálatokat javasolna? Milyen probléma, problémák állhatnak a háttérben? Mi lehet a megoldás?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességei-nek fogalma, kóroktana, tünete, diagnózis, várható kórlefolyás	A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavar fogalmának meghatározása	15	
		A tanulási zavar, a tanulási nehézség, a teljesítményzavarok viselkedéses megnyilvánulásai	20	
		A másodlagos tünetek	10	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A komplex ellátás irányelvei, fejlesztő és terápiás eljárásai A kezeletlen állapot hosszú távú következményei	20	
		Az ellátás szinterei	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		2	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		2	
Összesen			4	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes		Felelősségtudat	1	
		Precizitás	1	
		Megbízhatóság	2	
		Fejlődőképesség	1	
Társas		Segítőkészség	1	
		Motiváló készség	2	
		Kapcsolatteremtő készség	2	
Módszer		Tervezési képesség	1	
		Lényegfelismerés	2	
		Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Problémamegoldás	1	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

4. Milyen fejlődési jellemzők alapján indokolt a gyerekek pszichopedagógiai ellátása? Koraszülöttként a 25. gesztációs hétre, 1100 g-mal született, kis rizikójú gyerekről van szó. Milyen nehézségek várhatóak a születéskor, az újszülöttkori, csecsemőkori, kisgyermekkori, iskoláskori fejlődésben? Mire kell felkészíteni a szülőket? Milyen szűrővizsgálatokra lesz szükség ahhoz, hogy a gyermek megfelelő iskolaérettséggel kerüljön iskolába?

Információtartalom vázlata

- A koraszülöttség mint a teljesítmény- és viselkedészavarok rizikótényezője
- A koraszülöttek csecsemőkori fejlődésének sajátosságai
- A fejlődés kisgyermekkori jellemzői – fejlődési késés – beszéd és kognitív fejlődés
- Az iskoláskori teljesítmény- és viselkedéssajátosságok
- A születéstől egy éves korig alkalmazható eljárások
- Az óvodáskorban elvégezhető szűrő- és követő vizsgálatok
- A HRG, TSMT módszerek
- A megkésett beszédfejlődés jelentősége, kezelése
- A szülővel való együttműködés, a szülői kompetencia megerősítése, szülőcsoportok szervezése, az önszorgató körök szerepe

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

4. Milyen fejlődési jellemzők alapján indokolt a gyerekek pszichopedagógiai ellátása? Koraszülöttként a 25. gesztációs hétre, 1100 g-mal született, kis rizikójú gyerekről van szó. Milyen nehézségek várhatóak a születéskor, az újszülöttkori, csecsemőkori, kisgyermekkori, iskoláskori fejlődésben? Mire kell felkészíteni a szülőket? Milyen szűrővizsgálatokra lesz szükség ahhoz, hogy a gyermek megfelelő iskolaérettséggel kerüljön iskolába?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek megjelenési formái, kóroktana, tünetei	A koraszülöttség mint a teljesítmény- és viselkedészavarok rizikótényezője A koraszülöttek csecsemőkori fejlődésének sajátosságai	15	
		A fejlődés kisgyermekkori jellemzői – fejlődési késés – beszéd és kognitív fejlődés Az iskoláskori teljesítmény- és viselkedéssjellezők	15	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői,	A születéstől egy éves korig alkalmazható eljárások	10	
		Az óvodáskorban elvégezhető szűrő- és követő vizsgálatok A HRG, TSMT módszerek	10	
		A megkésett beszédfejlődés jelentősége, kezelése	10	
		A szülővel való együttműködés, a szülői kompetencia megerősítése, szülőcsoportok szervezése, az önszolgáltató körök szerepe	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		2	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		2	
Összesen			4	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Tűrőképesség	2	
	Megbízhatóság	1	
	Felelősségtudat	2	
Társas	Segítőkézség	1	
	Határozottság	2	
	Kapcsolatteremtő készség	2	
Módszer	Tervezési képesség	1	
	Lényegfelismerés	1	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
	Problémamegoldás	1	
Összesen		16	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

5. Ismertesse a személyiség fejlődésének jellemzőit, elméleteit, a felnőttkori és a gyermekkori személyiségfejlődési zavarokat, kezelésük lehetőségeit!

Ismerősevel gyakran beszélgetnek serdülő gyermekeikről. Ismerőse elmeséli Önnek, hogy gyermekének milyen furcsa szokásai vannak. Mindig hajszaal pontosan ugyanabban az időben kéri a vacsorát, ettől egy perccel sem lehet eltérni, mániákusan tart rendet a szobájában, másnak belépni sem szabad, vagy ha belépett, azonnal felseper, letörli a tárgyakat, amihez az illető hozzáért, de másban is mindig a tökéletességre törekszik. Ha valami nem az elképzelései szerint történik, nagyon megviseli, sokszor makacs, rugalmatlan, nem tud változtatni. Ez sok nehézséget okoz a családban, pedig amúgy a gyermek nagyon odafigyelő, lelkiismeretes, becsületes. Ismerősenek és férjének sok gondot okoznak ezek a jelenségek, és már azt fontolgatják, hogy szakemberhez fordulnak. Mi lehet a probléma? Kóros-e, amit ismerőse elmondott? Mit tanácsolna nekik?

Információtartalom vázlat

- A személyiség fogalma, működése, típusai
- A személyiségzavar fogalma, etiológia, fő jellegzetességek
- Csoportjaik:
 - „Különc” személyiségzavarok
- Teátrális személyiségzavarok
- Szorongó személyiségzavar
- Diagnosztika
- Terápia: pszichoterápia
- Nevelési módszerek
- Intézmények, szakemberek

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

5. Ismertesse a személyiség fejlődésének jellemzőit, elméleteit, a felnőttkori és a gyermekkori személyiségfejlődési zavarokat, kezelésük lehetőségeit!

Ismerősével gyakran beszélgetnek serdülő gyermekeikről. Ismerőse elmeséli Önnek, hogy gyermekének milyen furcsa szokásai vannak. Mindig hajszaal pontosan ugyanabban az időben kéri a vacsorát, ettől egy perccel sem lehet eltérni, mániákusan tart rendet a szobájában, másnak belépni sem szabad, vagy ha belépett, azonnal felseper, letörli a tárgyakat, amihez az illető hozzáért, de másban is mindig a tökéletességre törekszik. Ha valami nem az elképzelései szerint történik, nagyon megviseli, sokszor makacs, rugalmatlan, nem tud változtatni. Ez sok nehézséget okoz a családban, pedig amúgy a gyermek nagyon odafigyelő, lelkiismeretes, becsületes. Ismerősének és férjének sok gondot okoznak ezek a jelenségek, és már azt fontolgatják, hogy szakemberhez fordulnak. Mi lehet a probléma? Kóros-e, amit ismerőse elmondott? Mit tanácsolna nekik?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A személyiség fogalma, működése, típusai	20	
		A személyiségzavar fogalma, etiológia, fő jellegzetességek Csoportjaik: „Különc” személyiségzavarok Teátrális személyiségzavarok Szorongó személyiségzavar Diagnosztika	20	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői,	Terápia: pszichoterápia Nevelési módszerek	10	
		Intézmények, szakemberek	10	
Összesen			80	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
4	Olvasott köznyelvi szöveg megértése	5	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	4	
Összesen		9	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Tűrőképesség	1	
	Fejlődőképesség	1	
Társas	Segítőképesség	1	
	Kapcsolatteremtő készség	2	
	Határozottság	2	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
	Lényegfelismerés	2	
Összesen		11	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

6. A fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek problémáinak felismerésében és ellátásában milyen szerepe lehet a pszichopedagógusnak, illetve az őt segítő gyógypedagógiai asszisztensnek?

Egy 4 éves, nagyon élénk, aktív kisfiú szülei fordulnak Önhöz. A gyerek állandó mozgásban van, sokat beszél, nem hallgatja végig a szüleit, nincs veszélyérzete, sokszor megsérül. Milyen szakemberekhez irányítaná a szülőket? Mire hívná fel a szülők figyelmét?

Információtartalom vázlata

- A fejlődési zavarok meghatározása, fő típusai
- BNO kódok, DSM-IV felosztás
- A viselkedészavar, a magatartászavar
- A hiperaktivitás
- Fejlődési sajátosságok, megkésett fejlődés, fejlődési elmaradás, zavar
- A viselkedésben megjelenő sajátosságok
- A diagnosztikus team összetétele, szakmai kompetenciái
- Megfelelő bánásmód
- Terápiás eljárások, fejlesztési lehetőségek
- Az integráció kérdése, társadalmi beilleszkedés, felnőttkori prognózis

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

6. A fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek problémáinak felismerésében és ellátásában milyen szerepe lehet a pszichopedagógusnak, illetve az őt segítő gyógypedagógiai asszisztensnek?

Egy 4 éves, nagyon élénk, aktív kisfiú szülei fordulnak Önhöz. A gyerek állandó mozgásban van, sokat beszél, nem hallgatja végig a szüleit, nincs veszélyérzete, sokszor megsérül. Milyen szakemberekhez irányítaná a szülőket? Mire hívná fel a szülők figyelmét?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek megjelenési formái, fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A fejlődési zavarok meghatározása, fő típusai BNO kódok, DSM-IV felosztás A viselkedészavar, a magatartászavar A hiperaktivitás	20	
		Fejlődési sajátosságok, megkésett fejlődés, fejlődési elmaradás, zavar A viselkedésben megjelenő sajátosságok	15	
		A diagnosztikus team összetétele, szakmai kompetenciái	10	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	Megfelelő bánásmód Terápiás eljárások, fejlesztési lehetőségek	15	
		Az integráció kérdése, társadalmi beilleszkedés, felnőttkori prognózis	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		2	
2	Olvasott köznyelvi szöveg megértése		1	
Összesen			3	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Szervezőképesség		2	
	Tűrőképesség, türelem		2	
	Elhivatottság		2	
Társas	Segítőkészség		2	
	Kapcsolatfenntartó képesség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Áttekintő, rendszerező képesség		1	
	Problémamegoldás		2	
	Lényegfelismerés		2	
Összesen			17	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

7. Ismertesse a konfliktus, a krízis, az életválságok fogalmát, megjelenési formáit, jellegzetességeit, lefolyását, kezelési módjait!

A kórházba, ahol Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik, bekerül egy fiatalasszony. Gyógyszereket vett be, majd kihívta a mentőket. Beszállították a kórházba, ahol kimosták a gyomrát. A fiatalasszony később elmeséli, hogy otthon neveli három- és másfél éves kisgyermekait, nehezen viseli a mindennapok monotonitását, hiszen régebben temperamentumos üzletkötőként dolgozott. Gyakran volt ideges, feszült, nem tudta rendben tartani a lakást, ezért munkájából későn hazaérkező férjével is egyre gyakoribbak voltak a feszültségek, összeütközések, hiányzott a régi gyengédség, szeretet. Férje későn járt haza, az asszony gyanús sms üzeneteket talált, majd egy éjszaka, amikor a férje nem jött haza, felhívta. A férj nyersen közölte, hogy más nőnél alszik. Az asszonyt a tehetetlenség szétfeszítette, nem gondolta a két gyerekre, a gyógyszerek után nyúlt, majd hívta a mentőket és a férjét, hogy vigyázzon a kicsikre. A kórházban meglátogatta a férje, s közölte vele, hogy a gyerekeket ismeretlen helyre vitte, elindítja a válást, ugyanis szerinte felesége elmebeteg, nem alkalmas az anyaszerepre. Az asszony ismét összeomlott.

Ismertesse, milyen konfliktusok vezettek a kialakult válsághoz! Milyen konfliktustípusokat ismer, milyen konfliktuskezelő megoldások vannak? Ismertesse a konfliktus és a krízis összefüggéseit! Milyen krízisek jelennek meg az ismertetett történetben? Mutassa be a krízisek fajtáit, lefolyását, szakaszait, kezelési módjait! Kik a legvesélyeztetettebbek a krízisállapokra? Hogyan segítené az asszonyt és a gyermekeket a válási folyamatban?

Információtartalom vázlat

- A konfliktus fogalma,
- jellemzői
- és típusai
- A krízis veszélyei, egészségügyi, jogi következményei
- A krízisintervenció, a krízistanácsadás, egyéb segítő módszerek, segítő intézmények
- A válságkezelés feladatai
- A krízishelyzet definíciója,
- jellemzői

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

7. Ismertesse a konfliktus, a krízis, az életválságok fogalmát, megjelenési formáit, jellegzetességeit, lefolyását, kezelési módjait!

A kórházba, ahol Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik, bekerül egy fiatalasszony. Gyógyszereket vett be, majd kihívta a mentőket. Beszállították a kórházba, ahol kimosták a gyomrát. A fiatalasszony később elmeséli, hogy otthon neveli három- és másfél éves kisgyermekait, nehezen viseli a mindennapok monotonitását, hiszen régebben temperamentumos üzletkötőként dolgozott. Gyakran volt ideges, feszült, nem tudta rendben tartani a lakást, ezért munkájából későn hazaérkező férjével is egyre gyakoribbak voltak a feszültségek, összeütközések, hiányzott a régi gyengédség, szeretet. Férje későn járt haza, az asszony gyanús sms üzeneteket talált, majd egy éjszaka, amikor a férje nem jött haza, felhívta. A férj nyersen közölte, hogy más nőnél alszik. Az asszonyt a tehetetlenség szétfeszítette, nem gondolta a két gyerekre, a gyógyszerek után nyúlt, majd hívta a mentőket és a férjét, hogy vigyázzon a kicsikre. A kórházban meglátogatta a férje, s közölte vele, hogy a gyerekeket ismeretlen helyre vitte, elindítja a válást, ugyanis szerinte felesége elmebeteg, nem alkalmas az anyaszerepre. Az asszony ismét összeomlott.

Ismertesse, milyen konfliktusok vezettek a kialakult válsághoz! Milyen konfliktustípusokat ismer, milyen konfliktuskezelő megoldások vannak? Ismertesse a konfliktus és a krízis összefüggéseit! Milyen krízisek jelennek meg az ismertett történetben? Mutassa be a krízisek fajtáit, lefolyását, szakaszait, kezelési módjait! Kik a legvesélyeztetettebbek a krízisállapokra? Hogyan segítené az asszonyt és a gyermekeket a válási folyamatban?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A konfliktus fogalma, jellemzői és típusai	15 5 5	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A krízis veszélyei, egészségügyi, jogi következményei A krízisintervenció, a krízistanácsadás, egyéb segítő módszerek, segítő intézmények A válságkezelés feladatai	10 10 10	
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A krízishelyzet definíciója, jellemzői	15 15	
Összesen			85	

.....
dátum

.....
alíírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	2	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	2	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	2	
Összesen		6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Precizitás	1	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Konfliktusmegoldó készség	2	
	Segítőkészség	2	
Módszer	Lényegfelismerés	2	
	Problémamegoldás	1	
Összesen		9	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

8. Milyen diagnosztikus eljárásokat ismer, amelyek alkalmasak teljesítményzavarral küzdő gyermekek vizsgálatára?

Egy harmadik osztályos gyermek eddig jól tanult, s bár kellett vele otthon foglalkozni, jól teljesített. A 3. osztályban azonban jelentősen romlott a tanulmányi eredménye, visszahúzódó lett, gyakran sírva fakad. Milyen pedagógiai és pszichológiai vizsgálati lehetőségekről tájékoztatná a szülőket, amelyekkel feltárhatóvá válna a gyermek teljes problémaprofilja?

Információtartalom vázlata

- A tanulási zavar/nehézség, a teljesítményzavar fogalma, diagnosztikus kritériumai, fajtái
- A tanulási teljesítményt meghatározó pszichikus funkciók fajtái
- A másodlagos tünetek manifesztációja
- Önértékelés, önbizalom kérdése
- Társuló érzelmi- és viselkedésproblémák
- A szülővel, pedagógusokkal való kapcsolattartást meghatározó pszichológiai körülmények, feltételek

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....:

Értékelő lap

8. Milyen diagnosztikus eljárásokat ismer, amelyek alkalmasak teljesítményzavarral küzdő gyermekek vizsgálatára?

Egy harmadik osztályos gyermek eddig jól tanult, s bár kellett vele otthon foglalkozni, jól teljesített. A 3. osztályban azonban jelentősen romlott a tanulmányi eredménye, visszahúzódó lett, gyakran sírva fakad. Milyen pedagógiai és pszichológiai vizsgálati lehetőségekről tájékoztatná a szülőket, amelyekkel feltárhatóvá válna a gyermek teljes problémaprofilja?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefolyás	A tanulási zavar/nehézség, a teljesítményzavar fogalma, diagnosztikus kritériumai, fajtái	20	
		A tanulási teljesítményt meghatározó pszichikus funkciók fajtái	20	
		A másodlagos tünetek manifesztációja Önértékelés, önbizalom kérdése Társuló érzelmi- és viselkedésproblémák	20	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A szülővel, pedagógusokkal való kapcsolattartást meghatározó pszichológiai körülmények, feltételek	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Megbízhatóság		2	
	Tűrőképesség		2	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság		2	
Társas	Segítőképeség		2	
	Határozottság		2	
Módszer	Lényegfelismerés		2	
	Problémamegoldás		2	
Összesen			14	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

9. Mutassa be a gyermek- és serdülőkori érzelmi- és viselkedészavarok problématerületeit, diagnosztikus eljárásait, tesztjeit, szakembereit és intézményeit!

Ön átmeneti gyermekotthonban dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. A gyermekek nevelője véleményét kéri az egyik óvodáskorú gyermekkel kapcsolatban, akinek mindig nagyon sok konfliktusa van a többi gyerekkel, testvéreivel is, nehezen alkalmazkodik a gyermekotthon szabályaihoz, szokásaihoz, sokszor visszafelesel, nem engedelmeskedik, tiltás ellenére is veszélyes játékokat játszik, sokszor zavarja a többiek nyugodt játékát vagy pihenését. A nevelő elmondja, úgy véli, mintha a gyermek sokszor nem értené, amit mond neki, pedig számára a gyermek nagyon is értelmesnek tűnik. Mit javasol a nevelőnek? Mi lehet a gyermek problémája, hogyan lehetne pontosan kideríteni? Milyen eszköztárral dolgozik a pszichopedagógus, hogy feltárja az érzelmi- és viselkedészavar mibenlétét, okait, hátterét? Milyen intézményes formák léteznek ma Magyarországon, milyen vizsgáló intézményekhez lehet fordulni?

Információtartalom vázlata

- Az érzelmi- és viselkedészavarok feltárásában használatos vizsgálati módszerek
- A pszichopedagógiai diagnosztikus és terápiás tevékenység fő területei
- Pszichopatológiai területek, probléma-területek a pszichopedagógiában
- Az érzelmi- és viselkedészavarok vizsgálatát végző szakemberek, intézmények Magyarországon

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

9. Mutassa be a gyermek- és serdülőkori érzelmi- és viselkedészavarok problématerületeit, diagnosztikus eljárásait, tesztjeit, szakembereit és intézményeit!

Ön átmeneti gyermekotthonban dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. A gyermekek nevelője véleményét kéri az egyik óvodáskorú gyermekkel kapcsolatban, akinek mindig nagyon sok konfliktusa van a többi gyerekekkel, testvéreivel is, nehezen alkalmazkodik a gyermekotthon szabályaihoz, szokásaihoz, sokszor visszafelel, nem engedelmeskedik, tiltás ellenére is veszélyes játékokat játszik, sokszor zavarja a többiek nyugodt játékát vagy pihenését. A nevelő elmondja, úgy véli, mintha a gyermek sokszor nem értené, amit mond neki, pedig számára a gyermek nagyon is értelmesnek tűnik. Mit javasol a nevelőnek? Mi lehet a gyermek problémája, hogyan lehetne pontosan kideríteni? Milyen eszköztárral dolgozik a pszichopedagógus, hogy feltárja az érzelmi- és viselkedészavar mibenlétét, okait, hátterét? Milyen intézményes formák léteznek ma Magyarországon, milyen vizsgáló intézményekhez lehet fordulni?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, várható kórlefordulás	Az érzelmi- és viselkedészavarok feltárásában használatos vizsgálati módszerek	20	
D	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeinek megjelenési formái	A pszichopedagógiai diagnosztikus és terápiás tevékenység fő területei Pszichopatológiai területek, probléma-területek a pszichopedagógiában	20 20	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	Az érzelmi- és viselkedészavarok vizsgálatát végző szakemberek, intézmények Magyarországon	20	
Összesen			80	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	2	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	2	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	3	
Összesen		7	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat	1	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
	Megbízhatóság	2	
Társas	Segítőkészség	1	
	Határozottság	2	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer	Tervezési képesség	1	
	Lényegfelismerés	2	
	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
Összesen		13	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

10. Milyen otthon is elvégezhető fejlesztő-, korrekciós és kiegészítő lehetőségeket, gyakorlatokat javasolna teljesítményzavarral küzdő gyermek szülei részére?

Egy ötödik osztályos tanuló teljesítménye jelentősen romlott matematikából. Az iskolában figyelmetlen, gyakran ábrándozik, elkésik az órákról. Az otthoni házi feladat-készítés nagy nehézségek árán történik. A szakértői vélemény szerint tanulási zavar nem áll fenn. A szülők tanácstalanok, a gyermek elkeseredett. Hogyan tárná fel a probléma hátterét? Milyen eljárásokat alkalmazna? Milyen terápiákat végezhetne a szakember adott esetben? Hogyan működne együtt a szülőkkel és a pedagógusokkal?

Információtartalom vázlat

- A teljesítményzavar kezelési lehetőségei,
- színterei
- Kiegészítő terápiák: Ayres, TSMT, Delacato
- Beszédészlelés és beszédértés fejlesztése
- Sindelar-program
- Asszisztált állatterápiák
- Konzultáció a szülőkkel, pedagógusokkal
- A fejlesztések koordinálása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

10. Milyen otthon is elvégezhető fejlesztő-, korrekciós és kiegészítő lehetőségeket, gyakorlatokat javasolna teljesítményzavarral küzdő gyermek szülei részére?

Egy ötödik osztályos tanuló teljesítménye jelentősen romlott matematikából. Az iskolában figyelmetlen, gyakran ábrándozik, elkésik az órákról. Az otthoni házi feladat-készítés nagy nehézségek árán történik. A szakértői vélemény szerint tanulási zavar nem áll fenn. A szülők tanácstalanok, a gyermek elkeseredett. Hogyan tárná fel a probléma hátterét? Milyen eljárásokat alkalmazna? Milyen terápiákat végezhetne a szakember adott esetben? Hogyan működne együtt a szülővel és a pedagógusokkal?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A teljesítményzavar kezelési lehetőségei, szinterei	20	
		Kiegészítő terápiák: Ayres, TSMT, Delacato	10	
		Beszédészlelés és beszédértés fejlesztése	10	
		Sindelar-program Asszisztált állatterápiák	10	
Konzultáció a szülővel, pedagógusokkal A fejlesztések koordinálása			16	
Összesen			76	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		2	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		2	
Összesen			4	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat		1	
	Megbízhatóság		1	
	Precizitás		2	
	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság		2	
Társas	Segítőkézség		1	
	Konfliktusmegoldó készség		2	
	Határozottság		2	
Módszer	Problémamegoldás		2	
	Tervezési képesség		3	
	Lényegfelismerés		2	
	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
Összesen			20	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

11. Ismertesse az érzelmi- és viselkedészavarok terápiájának indikációit, fő jellegzetességeit, eszköztárát!

Ön egy nevelési tanácsadó munkatársa. A váróban az egyik szülő beszélgetést kezdeményez Önnel, és megkérdezi, vajon mi vár majd itt rá és gyermekére. Elmondja, hogy gyermeke mindig is magának való volt, magányosan játszott, nehezen illeszkedett be a társaságba, félénk volt, de most az óvoda is jelezte, hogy Anna nagyon csendes, visszahúzódó lett, nem vesz részt a közös játékokban, gyakran elvonul, ujját szopja, ringatja magát, magában dúdolgat, és sokszor nem reagál a játékba hívásra. Mivel hamarosan iskoláskorú lesz, az óvónők aggódtak, hogyan is fogja bírni így a kislány az iskolai terhelést, hogyan is fog beilleszkedni, teljesíteni. Az anya elmondja, hogy a kislány pár hónapja átélt egy balesetet, és utána kórházba került, ahol az anya nem lehetett vele. Az esemény után az anya is észrevette, hogy gyermeke még félénkebb lett, mindig igényli, hogy anyja a közelében legyen. Az anya kíváncsi volt arra, hogyan történnek a tanácsadóban a vizsgálatok, milyen módszerekkel próbálják „meggyógyítani” a gyerekeket, és ők mire számíthatnak. Mit mond az anyának gyermeke problémájának várható kezeléséről? Nyújtson tájékoztatást általában a terápiás lehetőségekről, a gyermekterápiák specifikumairól, a szülő szerepéről a terápiában!

Információtartalom vázlat

- Terápiás kompetenciák, a gyógypedagógiai asszisztens részvétele
- Pszichés segítség a mindennapi kapcsolatokban, segítségi stratégiák
- A terápiás kapcsolat alapvető jellegzetességei
- A terápiák alaptípusai
- A gyermekterápiás eszköztár, a szoba berendezése
- A legismertebb játékterápiás módszerek
- A játék szerepe a mindennapokban és a terápiás helyzetekben
- A pedagógiai eszközök
- A pszichopedagógia terápiás eszköztára az érzelmi- és viselkedészavarok kezelésében – elsődleges, másodlagos, harmadlagos megelőzés
- Módszerkombinációk, a teammunka

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

11. Ismertesse az érzelmi- és viselkedészavarok terápiájának indikációit, fő jellegzetességeit, eszköztárát!

Ön egy nevelési tanácsadó munkatársa. A váróban az egyik szülő beszélgetést kezdeményez Önnel, és megkérdezi, vajon mi vár majd itt rá és gyermekére. Elmondja, hogy gyermeke mindig is magának való volt, magányosan játszott, nehezen illeszkedett be a társaságba, félénk volt, de most az óvoda is jelezte, hogy Anna nagyon csendes, visszahúzódó lett, nem vesz részt a közös játékokban, gyakran elvonul, ujját szopja, ringatja magát, magában dúdolgat, és sokszor nem reagál a játékba hívásra. Mivel hamarosan iskoláskorú lesz, az óvónők aggódtak, hogyan is fogja bírni így a kislány az iskolai terhelést, hogyan is fog beilleszkedni, teljesíteni. Az anya elmondja, hogy a kislány pár hónapja átélt egy balesetet, és utána kórházba került, ahol az anya nem lehetett vele. Az esemény után az anya is észrevette, hogy gyermeke még félénkebb lett, mindig igényli, hogy anyja a közelében legyen. Az anya kíváncsi volt arra, hogyan történnek a tanácsadóban a vizsgálatok, milyen módszerekkel próbálják „meggyógyítani” a gyerekeket, és ők mire számíthatnak. Mit mond az anyának gyermeke problémájának várható kezeléséről? Nyújtson tájékoztatást általában a terápiás lehetőségekről, a gyermekterápiák specifikumairól, a szülő szerepéről a terápiában!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása	Terápiás kompetenciák, a gyógypedagógiai asszisztens részvétele	10	
		Pszichés segítség a mindennapi kapcsolatokban, segítési stratégiák	10	
		A terápiás kapcsolat alapvető jellegzetességei	5	
		A terápiák alaptípusai	5	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A gyermekterápiás eszköztár, a szoba berendezése	20	
		A legismertebb játékterápiás módszerek		
		A játék szerepe a mindennapokban és a terápiás helyzetekben		
A pedagógiai eszközök				
		A pszichopedagógia terápiás eszköztára az érzelmi- és viselkedészavarok kezelésében – elsődleges, másodlagos, harmadlagos megelőzés	15	
		Módszerkombinációk, a teammunka	15	
Összesen			80	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	3	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	2	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	3	
Összesen		8	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Megbízhatóság	2	
	Precizitás	1	
Társas	Segítőkészség	2	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
	Kapcsolatfenntartó készség	2	
Módszer	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
Összesen		12	
Mindösszesen		100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

12. Ismertesse a szabadidő fogalmát, szerepét, (pszicho)pedagógiai értékét, a szabadidős tevékenységek fajtáit, csoportosítását, valamint a játék fogalmát, fajtáit, személyiségfejlesztő hatását, a játékszervezés és -irányítás feladatait!

Az iskola pszichopedagógusa különleges délutáni programokat szeretne szervezni a diákok számára nem túlságosan vonzó iskolai napköziben, különös tekintettel a teljesítmény- és viselkedészavarokkal küzdő gyermekek foglalkoztatására. Milyen szabadidős programokat, játékszereket és játékprogramokat ajánlana az egyes életkorokban és specifikus szempontok szerint a napközi megvalósításához?

Információtartalom vázlat

- A szabadidős programok típusai – kulturális-, sport-, játékprogramok
- A gyermekek játékanak fejlődése és sajátosságai, játékmódszertan
- Játékkészítés, technikák és módszerek, játékszervezés
- A szabadidő fogalma, helye az emberek életében. A szabadidő tervezése és a szervezés kritériumai az egyes korosztályokban
- Speciális szabadidős programok
- Az iskolai napközi
- Tanórán kívüli tevékenységek
- Szabadidős programok megszervezése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

12. Ismertesse a szabadidő fogalmát, szerepét, (pszicho)pedagógiai értékét, a szabadidős tevékenységek fajtáit, csoportosítását, valamint a játék fogalmát, fajtáit, személyiségfejlesztő hatását, a játékszervezés és -irányítás feladatait!

Az iskola pszichopedagógusa különleges délutáni programokat szeretne szervezni a diákok számára nem túlságosan vonzó iskolai napköziben, különös tekintettel a teljesítmény- és viselkedészavarokkal küzdő gyermekek foglalkoztatására. Milyen szabadidős programokat, játékszereket és játékprogramokat ajánlana az egyes életkorokban és specifikus szempontok szerint a napközi megvalósításához?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása	A szabadidős programok típusai – kulturális-, sport-, játékprogramok	10	
		A gyermekek játékanak fejlődése és sajátosságai, játékmódszertan	20	
		Játékkészítés, technikák és módszerek, játékszervezés	10	
		A szabadidő fogalma, helye az emberek életében. A szabadidő tervezése és a szervezés kritériumai az egyes korosztályokban	20	
		Speciális szabadidős programok	5	
		Az iskolai napközi Tanórán kívüli tevékenységek	5	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	Szabadidős programok megszervezése	15	
Összesen			85	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		2	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		2	
4	Fogyatékos-specifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata		1	
Összesen			5	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Motiváló készség	2	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
	Kapcsolatfenntartó készség	1	
Módszer	Tervezési képesség	2	
	Problémamegoldás	1	
Összesen		10	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

13. Mutassa be a családi és intézményes szocializáció/nevelés sajátosságait, legfontosabb folyamatait, lehetséges ártalmait!

Egy játszóház munkatársaként figyeli meg a következő jelenetet. Az édesanya és az édesapa bejelentkezik a fogadó kolléganőnél két éves kislányukkal, Julival, és testvérével, Palival. Az apa röviden elbúcsúzik, magával viszi kisiskolás fiát – az hiába könyörög neki, hogy hadd maradjon ő is játszani. Mivel a gyermek kicsi, az anya nem hagyhatja egyedül, vele kell maradnia a játszóházban. Önnek már a belépéskor feltűnnek az anya türelmetlen, nyers mozdulatai, alig rejtett indulatai a gyermek felé. Belépnek, a gyermek szinte hozzátapad az anyához, nem nagyon kezdeményez, bár az anya erre biztatja. Ezután az anya egy elfojtott sóhaj kíséretében maga veszi kézbe a dolgokat, és folyamatosan megmondja a gyermeknek, mit csináljon és mivel, hogyan játsszon. A gyermek csendesen és engedelmesen követi anyja utasításait. A többi játszó gyermeket szinte észre sem veszi, kitér előlük, magányosan játszik. Ön odalép hozzá, játékot kezdeményezve. Az anya ekkor kapva kap az alkalmon, és azt mondja, kiszalad a szomszédos boltba, azonnal jön – és kisiet. A gyermek láthatóan megijed, félve néz körbe, megdermed, majd folytatja passzív játékát. Kisvártatva visszajön az anya – s Ön meglepődve tapasztalja, hogy a gyermek szinte semmilyen reakciót nem mutat anyja visszatérére, közömbösen foglalatoskodik tovább.

Mi az Ön meglátása, milyen a gyermek kapcsolata az anyjával? Milyen családi háttérrel feltételez, milyen nevelési stílusú az anya? Vannak-e zavarok a családi működésben, az anya-gyerek kapcsolatban, ha igen, melyek azok, feltehetően milyen háttérrel? Milyen megoldási lehetőségeket lát?

Információtartalom vázlat

- A szocializáció szinterei
- Családi, környezeti ártalmak
- A családi egyensúly zavarai, krízisek
- A szülők nevelési attitűdjei
- Korai kötődés, kötődési minták
- A családsegítés lehetőségei, szinterei
- A család fogalma, funkciói, feladatai, támogató funkciói, struktúrája
- A család mint rendszer

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

13. Mutassa be a családi és intézményes szocializáció/nevelés sajátosságait, legfontosabb folyamatait, lehetséges ártalmait!

Egy játszóház munkatársaként figyeli meg a következő jelenetet. Az édesanya és az édesapa bejelentkezik a fogadó kolléganőnél két éves kislányukkal, Julival, és testvérével, Palival. Az apa röviden elbúcsúzik, magával viszi kisiskolás fiát – az hiába könyörög neki, hogy hadd maradjon ő is játszani. Mivel a gyermek kicsi, az anya nem hagyhatja egyedül, vele kell maradnia a játszóházban. Önnek már a belépéskor feltűnnek az anya türelmetlen, nyers mozdulatai, alig rejtett indulatai a gyermek felé. Belépnek, a gyermek szinte hozzátapad az anyához, nem nagyon kezdeményez, bár az anya erre biztatja. Ezután az anya egy elfojtott sóhaj kíséretében maga veszi kézbe a dolgokat, és folyamatosan megmondja a gyermeknek, mit csináljon és mivel, hogyan játsszon. A gyermek csendesen és engedelmesen követi anyja utasításait. A többi játszó gyermeket szinte észre sem veszi, kitér előlük, magányosan játszik. Ön odalép hozzá, játékot kezdeményezve. Az anya ekkor kapva kap az alkalmon, és azt mondja, kiszalad a szomszédos boltba, azonnal jön – és kisiet. A gyermek láthatóan megijed, félve néz körbe, megdermed, majd folytatja passzív játékát. Kisvártatva visszajön az anya – s Ön meglepődve tapasztalja, hogy a gyermek szinte semmilyen reakciót nem mutat anyja visszatérére, közömbösen foglalatoskodik tovább.

Mi az Ön meglátása, milyen a gyermek kapcsolata az anyjával? Milyen családi háttérrel feltételez, milyen nevelési stílusú az anya? Vannak-e zavarok a családi működésben, az anya-gyerek kapcsolatban, ha igen, melyek azok, feltehetően milyen háttérrel? Milyen megoldási lehetőségeket lát?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek gondozása	A szocializáció szinterei Családi, környezeti ártalmak	20	
		A családi egyensúly zavarai, krízisek A szülők nevelési attitűdjei Korai kötődés, kötődési minták	20	
		A családsegítés lehetőségei, szinterei	20	
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A család fogalma, funkciói, feladatai, támogató funkciói, struktúrája A család mint rendszer	20	
Összesen			80	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	3	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	3	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	3	
Összesen		9	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
	Felelősségtudat	1	
	Megbízhatóság	1	
Társas	Segítőkészség	2	
	Határozottság	2	
Módszer	Problémamegoldás	2	
	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
Összesen		11	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

14. Ismertesse a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló csoportok, gyermekek jellemzőit! Mutassa be a mai magyar gyermekvédelmi rendszert, a gyermekvédelmi törvényt, a gyermekvédelmi intézményeket!

Ön gyermekjóléti szolgálatnál dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. Kollégái a team-megbeszéléseken rendszeresen panaszkodnak, hogy az iskolák nem szerveznek tanórán kívüli programokat, így nagyon sok hátrányos helyzetű gyermek az utcán cselleng. Megfogalmazzák, hogy jó lenne ezzel a problémával valamit kezdeni. Ön milyen megoldási lehetőségeket lát a probléma kezelésére? Mi lehet ebben az Ön szerepe? Ismertesse a gyógypedagógiai asszisztens szerepét, feladatait a gyermekjóléti szolgáltatásban, a gyermekvédelem területén!

Információtartalom vázlat

- A hátrányos társadalmi helyzetűek
- A veszélyeztetettség meghatározása
- Gyermekjólét és gyermekvédelem az 1997. évi XXXI. törvény rendszerében
- Gyermekjólét, gyermekvédelem
- A gyermekjóléti szolgálatok jogállása, működése, feladatai
- A gyermekvédelem céljának megvalósítását szolgáló tevékenységek
- A gyermekjóléti szolgálat észlelő- és jelzőrendszere
- Preventív tevékenységek

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

14. Ismertesse a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló csoportok, gyermekek jellemzőit! Mutassa be a mai magyar gyermekvédelmi rendszert, a gyermekvédelmi törvényt, a gyermekvédelmi intézményeket!

Ön gyermekjóléti szolgálatnál dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. Kollégái a team-megbeszéléseken rendszeresen panaszzolják, hogy az iskolák nem szerveznek tanórán kívüli programokat, így nagyon sok hátrányos helyzetű gyermek az utcán cselleg. Megfogalmazzák, hogy jó lenne ezzel a problémával valamit kezdeni. Ön milyen megoldási lehetőségeket lát a probléma kezelésére? Mi lehet ebben az Ön szerepe? Ismertesse a gyógypedagógiai asszisztens szerepét, feladatait a gyermekjóléti szolgáltatásban, a gyermekvédelem területén!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmények szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A hátrányos társadalmi helyzetűek	12	
		A veszélyeztetettség meghatározása	12	
		Gyermekjólét és gyermekvédelem az 1997. évi XXXI. törvény rendszerében	20	
		Gyermekjólét, gyermekvédelem	20	
		A gyermekjóléti szolgálatok jogállása, működése, feladatai A gyermekvédelem céljának megvalósítását szolgáló tevékenységek A gyermekjóléti szolgálat észlelő- és jelzőrendszere Preventív tevékenységek	20	
Összesen			84	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes		Felelősségtudat	1	
		Szervezőképesség	1	
Társas		Segítőkészség	1	
		Konfliktusmegoldó készség	2	
Módszer		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
		Problémamegoldás	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

15. Milyen tevékenységi területe van a gyógypedagógusnak, pszichopedagógusnak és a gyógypedagógiai asszisztensnek a közoktatási intézményrendszeren belül?

Egy roma származású kislány nem halad az első osztályban. Úgy tűnik, nyelvi nehézségei vannak, rossz a ceruzafogása, nem szeret és nem tud rajzolni, hiányos a felszerelése. Hogyan tudná segíteni a pedagógus munkáját és megkönnyíteni a gyerek iskolai szocializációját?

Információtartalom vázlata

- A hátrányos helyzet fogalma, kialakulása, hatása a gyermeki fejlődésre
- Szociokulturális nehézségek
- A szegénység
- Kulturális különbségek
- Elégtelen szocializáció
- Az iskolaérettség fogalma, kritériumai
- Az iskolakészültség fogalma, feltételei
- Az iskolára való felkészítés lehetőségei, formái
- Együttműködés a családdal, a védőnővel, gyerekorvossal, szociális szakemberekkel
- Családgondozás
- Szociális ellátási keretek, támogatás
- Művészeti terápiák
- A segítségnyújtás formái

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

15. Milyen tevékenységi területe van a gyógypedagógusnak, pszichopedagógusnak és a gyógypedagógiai asszisztensnek a közoktatási intézményrendszeren belül?

Egy roma származású kislány nem halad az első osztályban. Úgy tűnik, nyelvi nehézségei vannak, rossz a ceruzafogása, nem szeret, és nem tud rajzolni, hiányos a felszerelése. Hogyan tudná segíteni a pedagógus munkáját és megkönnyíteni a gyerek iskolai szocializációját?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek nevelési, oktatási fejlesztési szempontú jellemzői	A hátrányos helyzet fogalma, kialakulása, hatása a gyermeki fejlődésre Szociokulturális nehézségek A szegénység Kulturális különbségek Elégtelen szocializáció	20	
		Az iskolaérettség fogalma, kritériumai	10	
		Az iskolakészültség fogalma, feltételei	10	
		Az iskolára való felkészítés lehetőségei, formái	20	
		Együttműködés a családdal, a védőnővel, gyerekorvossal, szociális szakemberekkel Családgondozás Szociális ellátási keretek, támogatás Művészeti terápiák A segítségnyújtás formái	15	
Összesen			75	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		4	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
Összesen			8	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat		3	
	Megbízhatóság		3	
Társas	Kapcsolatteremtő készség		2	
	Kapcsolatfenntartó készség		3	
Módszer	Körültekintés, elővigyázatosság		2	
	Problémamegoldás		2	
	Tervezési képesség		2	
Összesen			17	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

16. Mit gondol, hogyan járul hozzá az eredményesebb egészségügyi ellátáshoz a gyógypedagógus, a pszichopedagógus és az Ön tevékenysége?

Egy hétéves, 2. osztályos kisfiú kerül kórházi gyermekosztályra autoimmun-betegséggel. Édesanyja is befekhet vele. Hosszas kezelés elé néznek.

Véleménye szerint milyen pszichopedagógiai beavatkozásokat tervezne a gyógypedagógus szakember annak érdekében, hogy elterelje figyelmüket a súlyos betegségről? Hogyan oldaná az izolációt? Hogyan készítené fel az orvosi beavatkozásokra őket?

Az információtartalom vázlata

- A kórházi tartózkodás pszichés hatásai a beteg állapotára
- A kórházi ártalmak ellensúlyozására alkalmazható pszichopedagógiai módszerek
- A pszichopedagógus helye és szerepe az egészségügyi ellátó teamben
- Játék, báb, egyéni és csoportos formák, kiállításszervezés, előadások szervezése, a civil szervezetek kórházi munkájának szervezése, kontrollálása
- Tanulás, korrepetálás, hiánypótlás
- Játék, bábozás, művészeti technikák
- A beavatkozásokra való felkészítés

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
9/B2. vizsgafeladat

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességeivel küzdő személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

16. Mit gondol, hogyan járul hozzá az eredményesebb egészségügyi ellátáshoz a gyógypedagógus, a pszichopedagógus és az Ön tevékenysége?

Egy hétéves, 2. osztályos kisfiú kerül kórházi gyermekosztályra autoimmun-betegséggel. Édesanyja is befekhet vele. Hosszas kezelés elé néznek.

Véleménye szerint milyen pszichopedagógiai beavatkozásokat tervezne a gyógypedagógus szakember annak érdekében, hogy elterelje figyelmüket a súlyos betegségről? Hogyan oldaná az izolációt? Hogyan készítené fel az orvosi beavatkozásokra őket?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A pszichés fejlődésükben tartósan és súlyosan akadályozottak nevelése, oktatása, egyéni terápiais fejlesztése	A kórházi tartózkodás pszichés hatásai a beteg állapotára	15	
		A kórházi ártalmak ellensúlyozására alkalmazható pszichopedagógiai módszerek	15	
		A pszichopedagógus helye és szerepe az egészségügyi ellátó teamben	15	
		Játék, báb, egyéni és csoportos formák, kiállítás-szervezés, előadások szervezése, a civil szervezetek kórházi munkájának szervezése, kontrollálása	15	
		Tanulás, korrepetálás, hiánypótlás Játék, bábozás, művészeti technikák A beavatkozásokra való felkészítés	15	
Összesen			75	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
Összesen			8	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmények szerint		Max.	Elért
Személyes		Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	3	
		Felelősségtudat	3	
Társas		Segítőkészség	2	
		Motiváló készség	3	
Módszer		Tervezési képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
		Problémamegoldás	2	
Összesen			17	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C