

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

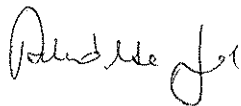
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1285-06/4B2 A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai
tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

Szóbeli vizsgatevékenység

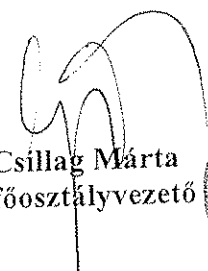
Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai
vizsga szóbeli tétteleit a 8136/2009. számon kiadom.

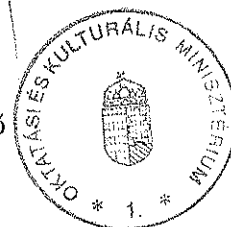
...TIVEL MINDENK
MEGEGYEZŐ MÁSOLAT



Jóváhagyta:



Csillag Márta
főosztályvezető



2009

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2009. 12. 01-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
4B2. vizsgafeladat
A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

54 140 01 0000 00 00	Gyógypedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------------

1. A látássérülés definíciója és a látássérült személyek csoportjai a látásmaradvány mértéke szerint

Ismertesse a látássérülés definícióját és azokat a szempontokat, amelyek megnehezítik az egyértelmű meghatározást! Mutasson be egy funkcionális típusú definíciót, és érveljen ennek előnyei mellett!

Milyen három nagy csoportba sorolhatók a látássérült személyek látási funkcióik szerint, és mik az egyes csoportok jellemzői tanulási médiák, közlekedés és életvezetési készségek szempontjából?

Információtartalom vázlata

- A látássérülés definíciójának alapelemei: a mindkét szemre kiható sérülés és a kezelés és korrekció utáni állapot
- A vízus alapú definíciók kategóriái
- A látásteljesítményt meghatározó más vizuális funkciók: a látótér, a kontrasztérzékenység, a fényhez való alkalmazkodás és a vizuális ingerek agyi feldolgozása
- A vakok, aliglátók és gyengénlátók jellemzői, a funkcionális látás fogalma és az egyes csoportok különböző problémái
- Az identitás megtalálásának kérdése, a dilemmás adaptáció megjelenési formái

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

1. A látássérülés definíciója és a látássérült személyek csoportjai a látásmaradvány mértéke szerint Ismertesse a látássérülés definícióját és azokat a szempontokat, amelyek megnehezítik az egyértelmű meghatározást! Mutasson be egy funkcionális típusú definíciót, és érveljen ennek előnyei mellett! Milyen három nagy csoportba sorolhatók a látássérült személyek látási funkcióik szerint, és mik az egyes csoportok jellemzői tanulási médiák, közlekedés és életvezetési készségek szempontjából?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékos (gyengénlátás, aliglátás, vakság) fogalma, okai, tünetei	A látássérülés definíciójának alapelemei: a mindkét szemre kiható sérülés és a kezelés és korrekció utáni állapot	10	
		A vízus alapú definíciók kategóriái	10	
		A látásteljesítményt meghatározó más vizuális funkciók: a látótér, a kontrasztérzékenység, a fényhez való alkalmazkodás és a vizuális ingerek agyi feldolgozása	15	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A vakok, aliglátók és gyengénlátók jellemzői, a funkcionális látás fogalma és az egyes csoportok különböző problémái	15	
		Az identitás megtalálásának kérdése, a dilemmás adaptáció megjelenési formái	15	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		6	
4	A látásfogyatékos személyek speciális informatikai eszközeinek használata		7	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Elhivatottság		2	
	Kitartás		2	
	Önállóság		2	
Társas	Tolerancia		2	
	Kompromisszumkészség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Körültekintés, elővigyázatosság		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

2. Mutassa be a látássérülés korai felismerésével kapcsolatos ismereteit, és ismertesse a sérült gyermek elfogadásával kapcsolatban a szülőknek nyújtható támogatást, legfontosabb tanácsokat!

Milyen életkorban, milyen tünetek alapján alapozható meg a gyanú, hogy egy csecsemő látássérült?

Mondjon néhány konkrét példát, hogy milyen jelekből veheti észre a szülő a látásproblémát!

Miről beszélne egy szülőnek, aki elkeseredett a kiderült látássérülés miatt? Hogyan változnak a tünetek a látássérülés súlyossága szerint?

Információtartalom vázlata

- A korai fejlesztés fogalma
- A korai fejlesztés feladatai, tevékenységei és színterei
- Az anya-gyerek kapcsolat jellemzői, jellegzetes reakciók a gyermek fogyatékosága esetén
- A látássérülések súlyosság szerinti fajtái, ezek megjelenése csecsemőkorban
- A látássérülés jelei és tünetei

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

2. Mutassa be a látássérülés korai felismerésével kapcsolatos ismereteit, és ismertesse a sérült gyermek elfogadásával kapcsolatban a szülőknek nyújtható támogatást, legfontosabb tanácsokat! Milyen életkorban, milyen tünetek alapján alapozható meg a gyanú, hogy egy csecsemő látássérült? Mondjon néhány konkrét példát, hogy milyen jelekből veheti észre a szülő a látásproblémát! Miről beszélne egy szülőnek, aki elkeseredett a kiderült látássérülés miatt? Hogyan változnak a tünetek a látássérülés súlyossága szerint?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban	A korai fejlesztés fogalma	15	
		A korai fejlesztés feladatai, tevékenységei és szinterei	10	
		Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, jellegzetes reakciók a gyermek fogyatékosága esetén	10	
C	A látásfogyatékoság (gyengénlátás, aliglátás, vakság) fogalma, okai, tünetei	A látássérülések súlyosság szerinti fajtái, ezek megjelenése csecsemőkorban	5	
		A látássérülés jelei és tünetei	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédképesség		8	
3	Olvasott köznyelvi szöveg megértése		8	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		8	
Összesen			24	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Érzelmi stabilitás	2	
		Fejlődőképesség	2	
		Optimizmus	2	
Társas		Tolerancia	2	
		Tapintat, megértés	2	
Módszer		Helyzetfelismerés	2	
		Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

3. Sorolja fel a látássérülést okozó leggyakoribb kórokokat gyermek- és felnőttkorban! Hogyan változtak a betegségek arányai a látássérült gyermekek körében, és ez milyen következményekkel jár a gyermekek fejlesztésében és oktatásában?

Értelmezze a következő szembetegségeket:

- cataracta (szürkehályog),**
- glaucoma (zöldhályog),**
- myopia (rövidlátás),**
- ablatio retinae (retinaválás),**
- diabetes retinopatica (cukorbetegség következtében kialakuló retinakárosodás),**
- ROP (koraszülöttek retinakárosodása),**
- agyi eredetű látássérülés!**

Melyik betegségnél a látószerv melyik része sérült?

Ezek közül melyek a leggyakoribbak gyermekek körében?

Hogyan változtak a kórokok az elmúlt néhány évtizedben, melyik ma a leggyakoribb kórok?

Milyen következményekkel járnak az adott változások?

Információtartalom vázlata

- A szembetegségek ismerete
- A szembetegségek jellemző tünetei
- A kórokok gyakorisági adatainak ismerete
- A koraszülöttség következtében kialakuló ROP és az agyi eredetű látássérülés arányának növekedése és annak következményei
- A látás mellett más funkciók sérülése, ill. a halmozott sérülés gyakoriságának emelkedése

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

3. Sorolja fel a látássérülést okozó leggyakoribb kórokokat gyermek- és felnőttkorban! Hogyan változtak a betegségek arányai a látássérült gyermekek körében, és ez milyen következményekkel jár a gyermekek fejlesztésében és oktatásában? Értelmezze a következő szembetegségeket: cataracta (szürkehályog), glaucoma (zöldhályog), myopia (rövidlátás), ablatio retinae (retina leválás), diabetes retinopatica (cukorbetegség következtében kialakuló retinakárosodás), ROP (koraszülöttek retinakárosodása), agyi eredetű látássérülés! Melyik betegségnél a látószerv melyik része sérült? Melyek ezek közül a leggyakoribban gyermekek körében? Hogyan változtak a kórokok az elmúlt néhány évtizedben, melyik ma a leggyakoribb kórok? Milyen következményekkel járnak az adott változások?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékoság (gyengénlátás, aliglátás, vakság) fogalma, okai, tünetei	A szembetegségek ismerete	15	
		A szembetegségek jellemző tünetei	10	
		A kórok gyakorisági adatainak ismerete	10	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A koraszülöttség következtében kialakuló ROP és az agyi eredetű látássérülés arányának növekedése és annak következményei	20	
		A látás mellett más funkciók sérülése, ill. a halmozott sérülés gyakoriságának emelkedése	15	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédképesség		4	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		4	
4	Olvasott szakmai szöveg értése		6	
Összesen			14	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Személyes	Fejlődőképesség		2	
	Precizitás		2	
	Megbízhatóság		2	
Társas	Határozottság		2	
	Tolerancia		2	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
	Lényegfelismerés		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

4. Mutassa be a látássérült gyermekek korai fejlesztését ellátó Látásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság működését!

Milyen életkorban, milyen tünetek alapján alapozható meg a gyanú, hogy egy csecsemő látássérült?

Mondjon néhány konkrét példát, hogy milyen jelekből veheti észre a szülő a látásproblémát!

Miről beszélne egy szülőnek, aki elkeseredett a kiderült látássérülés miatt? Hogyan változnak a tünetek a látássérülés súlyossága szerint?

Információtartalom vázlata

- A korai fejlesztés területei, tevékenységei, a lehetséges szolgáltatások
- A LOSZRB feladatai
- A korai fejlesztés szinterei
- A szakértői bizottságban működő szakemberek köre

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

4. Mutassa be a látássérült gyermekek korai fejlesztését ellátó Látásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság működését! Milyen életkorban, milyen tünetek alapján alapozható meg a gyanú, hogy egy csecsemő látássérült? Mondjon néhány konkrét példát, hogy milyen jelekből veheti észre a szülő a látásproblémát! Miről beszélne egy szülőnek, aki elkeseredett a kiderült látássérülés miatt? Hogyan változnak a tünetek a látássérülés súlyossága szerint?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A vak gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése	A korai fejlesztés területei, tevékenységei, a lehetséges szolgáltatások	20	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A LOSZRB feladatai	20	
		A korai fejlesztés szinterei	20	
		A szakértői bizottságban működő szakemberek köre	10	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédképesség		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű beszédképesség		6	
Összesen			14	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Felelősségtudat		2	
	Megbízhatóság		2	
Társas	Határozottság		2	
	Közérthetőség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Tervezési képesség		2	
	Áttekintő- rendszerező képesség		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

5. A család szerepe a látássérült gyermek életében, fejlesztésében és személyiségének alakításában. Szülői attitűdök és ezek hatása a gyermek fejlődésére. A családot segítő intézmények, alapítványok és egyesületek.

Gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik egy óvodában, ahova két vak kisgyermek jár. Az egyiket mindig ölben hozzák, nehogy összetörje magát, viselkedése, önállósága egy csecsemő szintjén rekedt meg, mert a szülők nem mernek semmiben változtatni, nehogy valami baj érje a gyermeket. A másik egy sokgyermekes család gyermeke, aki nagyon kevés figyelmet kap, nagyon önálló, de együttműködése, kommunikációja alig alakult ki, többnyire magában tevékenykedik.

A kitalált szituációban vázolt két végletre támaszkodva fejtse ki a látássérült gyermek fejlődését optimálisan fejlesztő családi légkört, szülői attitűdöt!

Adjon tanácsot a képzeletbeli szülőknek, hogy hogyan segíthetnék jobban gyermekük fejlődését!

Hova fordulhat segítségért a látássérült kisgyermeket nevelő család?

Információtartalom vázlata

- A sérült anya–gyerek kapcsolat
- Hibás szülői reakciók: büntudat, háritás, elutasítás, kompenzálás értelmezése az adott példák segítségével
- A reális elvárásokon alapuló nevelés, szeretetteljes követelés a sérült gyermektől
- Szülők érdekvédelmi egyesületei, támogató szolgálatok, alapítványok a látássérültekért (aktuális helyzet jelenleg pl. Szól a Szív Alapítvány)
- A szülőklubok, a sorstársi közösség hatásai és jelentősége

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

5. A család szerepe a látássérült gyermek életében, fejlesztésében és személyiségének alakításában. Szülői attitűdök és ezek hatása a gyermek fejlődésére. A családot segítő intézmények, alapítványok és egyesületek. Gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik egy óvodában, ahova két vak kisgyermek jár. Az egyiket mindig ölnen hozzák, nehogy összetörje magát, viselkedése, önállósága egy csecsemő szintjén rekedt meg, mert a szülők nem mernek semmiben változtatni, nehogy valami baj érje a gyermeket. A másik egy sokgyermekes család gyermeke, aki nagyon kevés figyelmet kap, nagyon önálló, de együttműködése, kommunikációja alig alakult ki, többnyire magában tevékenykedik. A kitalált szituációban vázolt két végletre támaszkodva fejtsse ki a látássérült gyermek fejlődését optimálisan fejlesztő családi légkört, szülői attitűdöt! Adjon tanácsot a képzeletbeli szülőknek, hogy hogyan segíthetnék jobban gyermekük fejlődését! Hova fordulhat segítségért a látássérült kisgyermek nevelő család?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A vak személyek pszichikus funkciói, fejlődésüknek, fejlesztésüknek specifikumai	A sérült anya–gyerek kapcsolat	15	
		Hibás szülői reakciók: büntudat, háritás, elutasítás, kompenzálás értelmezése az adott példák segítségével	15	
		A reális elvárásokon alapuló nevelés, szeretetteljes követelés a sérült gyermektől	15	
C	A látásfogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik	Szülők érdekvédelmi egyesületei, támogató szolgálatok, alapítványok a látássérültekért (aktuális helyzet jelenleg pl. Szól a Szív Alapítvány)	10	
		A szülőklubok, a sorstársi közösség hatásai és jelentősége	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznnyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznnyelvi beszédkésztség		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkésztség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 4B2. vizsgafeladat
 A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság	2	
	Önállóság	2	
	Fejlődőképesség	2	
Társas	Motiváló készség	2	
	Empatikus készség	2	
Módszer	Helyzetfelismerés	2	
	Kreativitás	2	
	Ötletgazdagság	2	
Összesen		16	
Mindösszesen		100	

.....
 aláírás

.....
 dátum

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

6. Ismertesse a látássérült kisgyermek óvodai elhelyezésének lehetőségeit a meglévő látás mértéke és a csatlakozó fogyatékoságok szerint!

Melyik intézményben működik látássérültek számára speciális óvoda Magyarországon?

Milyen óvodai ellátás javasolt aliglátó és gyengénlátó kisgyermek számára?

Milyen lehetőségek vannak a fejlesztésre óvodáskorú halmozottan látássérült gyermekek számára?

Információtartalom vázlata

- A szegregált intézményi ellátás változása az integráció következtében
- Speciális óvodai tagozat sajátosságainak bemutatása (bejáró, bentlakó, halmozódó)
- Tanácsadás a látássérült gyermekek szüleinek
- Az óvodai nevelés feladatai
- Specialitások az óvodai fejlesztésben

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

6. Ismertesse a látássérült kisgyermek óvodai elhelyezésének lehetőségeit a meglévő látás mértéke és a csatlakozó fogyatékoságok szerint! Melyik intézményben működik látássérültek számára speciális óvoda Magyarországon? Milyen óvodai ellátás javasolt aliglátó és gyengénlátó kisgyermek számára? Milyen lehetőségek vannak a fejlesztésre óvodáskorú halmozottan látássérült gyermekek számára?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A szegregált intézményi ellátás változása az integráció következtében	10	
		Speciális óvodai tagozat sajátosságainak bemutatása (bejáró, bentlakó, halmozódó)	5	
		Tanácsadás a látássérült gyermekek szüleinek	10	
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor, óvodáskorban	Az óvodai nevelés feladatai	20	
		Specialitások az óvodai fejlesztésben	20	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédképesség		6	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		6	
3	Szakmai nyelvű beszédképesség		7	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Felelősségtudat		2	
	Elhivatottság		2	
Társas	Határozottság		2	
	Tolerancia		2	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
	Tervezési képesség		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
aláírás

.....
dátum

7. A látássérült gyermekek mozgásfejlődésének sajátosságai és a fejlesztési feladatok ismeretében foglalja össze azokat a tanácsokat, amelyeket szülőknek vagy esetlegesen gondozóknak adni lehet a mozgás fejlesztésének lehetőségeiről és módszereiről!

Mik a látássérült kisgyermek mozgásfejlődésének sajátosságai?

**Milyen módszerekkel és milyen környezet kialakításával lehet serkenteni a mozgás fejlődését?
Adjon tanácsot egy édesanyának, akinek 3 éves vak kisgyermek fél egyedül járni, csak egy felnőttbe csimpszakodva mer megmozdulni!**

Információtartalom vázlata

- A látás hiányának hatása a mozgás fejlődésére: tipikus mozgásformák, a statikus és dinamikus mozgások eltérő fejlődése, a fejlődés sajátos eltérései, a mozgásfélelem
- A kis tér biztosítása (Lili Nielsen-féle „kis szoba „), a térbeli támpontok biztosítása
- Testséma, testkép kialakítása
- A biztonságos környezet kialakítása, a tér felfedezése a gyermekkel közösen, majd szabad mozgásra biztatás
- Az előbot fogalma, annak gyakorlati megvalósítási lehetőségei (babakocsi, hullahopp karika, test előtt tolható kerek játék vagy jól csúszó szék stb.)

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

7. A látássérült gyermekek mozgásfejlődésének sajátosságai és a fejlesztési feladatok ismeretében foglalja össze azokat a tanácsokat, amelyeket szülőknek vagy esetlegesen gondozóknak adni lehet a mozgás fejlesztésének lehetőségeiről és módszereiről! Mik a látássérült kisgyermekek mozgásfejlődésének sajátosságai? Milyen módszerekkel és milyen környezet kialakításával lehet serkenteni a mozgás fejlődését? Adjon tanácsot egy édesanyának, akinek 3 éves vak kisgyermeké fél egyedül járni, csak egy felnőttbe csimpaszkodva mer megmozdulni!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak tanulók sajátos nevelési szükségletei	A látás hiányának hatása a mozgás fejlődésére: tipikus mozgásformák, a statikus és dinamikus mozgások eltérő fejlődése, a fejlődés sajátos eltérései, a mozgásfélélem	15	
		A kis tér biztosítása (Lili Nielsen-féle „kis szoba „), a térbeli támpontok biztosítása	10	
		Testséma, testkép kialakítása	10	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátó, aliglátó, vak) tájékozódása és közlekedése	A biztonságos környezet kialakítása, a tér felfedezése a gyermekkel közösen, majd szabad mozgásra bízgatás	15	
		Az előbot fogalma, annak gyakorlati megvalósítási lehetőségei (babakocsi, hullahopp karika, test előtt tolható kerek játék vagy jól csúszó szék stb.)	15	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Önállóság		2	
	Fejlődőképesség		2	
Társas	Motiváló készség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Kreativitás		2	
	Ötletgazdagság		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

8. Ismertesse a látássérült kisgyermek beszédfejlődésének sajátosságait és a fejlesztő módszereket! Térjen ki a megkésett beszédfejlődésű vagy a nem beszélő gyermekek kommunikációs készsége fejlesztésének kérdéskörére is!

Foglalja össze azokat a tényezőket, amelyek hátráltatják, valamint azokat, amelyek segítik a vak kisgyermek beszédfejlődését!

Milyen tipikus fejlődési zavarok alakulhatnak ki?

Mire figyelne oda, milyen tevékenységeket végezne egy még folyamatosan nem beszélő vak kisgyermekkel, hogy elősegítse a beszéd-készség fejlődését?

Milyen módszereket ismer a nem beszélő gyermekek kommunikációs készségének fejlesztésére?

Információtartalom vázlata

- A látás szerepe az utánzásban a hangképzés, mimika terén
- Az egyes funkciók (mozgás, manipuláció, hallás, beszéd) fejlődésének íve vak kisgyermeknél, és ennek hatása a beszéd megindulására
- Az érzékelés és tapasztalatszerzés hatása a fogalmak fejlődésére
- Az alternatív kommunikációs módok: siketvak jelrendszer, tapintható kártyák és jelek használata
- A beszéd tartalmi elemeinek tudatos erősítése, ennek módszerei a gyakorlatban

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

8. Ismertesse a látássérült kisgyermek beszédfejlődésének sajátosságait és a fejlesztő módszereket! Térjen ki a megkésett beszédfejlődésű vagy a nem beszélő gyermekek kommunikációs készsége fejlesztésének kérdéskörére is! Foglalja össze azokat a tényezőket, amelyek hátráltatják, valamint azokat, amelyek segítik a vak kisgyermek beszédfejlődését! Milyen tipikus fejlődési zavarok alakulhatnak ki? Mire figyelne oda, milyen tevékenységeket végezne egy még folyamatosan nem beszélő vak kisgyermekkel, hogy elősegítse a beszédkészség fejlődését? Milyen módszereket ismer a nem beszélő gyermekek kommunikációs készségének fejlesztésére?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A látás szerepe az utánzásban a hangképzés, mimika terén	10	
		Az egyes funkciók (mozgás, manipuláció, hallás, beszéd) fejlődésének íve vak kisgyermeknél, és ennek hatása a beszéd megindulására	10	
		Az érzékelés és tapasztalatszerzés hatása a fogalmak fejlődésére	15	
B	A vak gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	Az alternatív kommunikációs módok: siketvak jelrendszer, tapintható kártyák és jelek használata	15	
		A beszéd tartalmi elemeinek tudatos erősítése, ennek módszerei a gyakorlatban	15	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Elhivatottság		2	
	Önállóság		2	
Társas	Kapcsolatteremtő készség		2	
	Kezdeményezőképeség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Módszeres munkavégzés		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

9. A Braille íráshoz és olvasáshoz szükséges készségek kialakulásának segítése, a Braille írás és olvasás előkészítése óvodás korban. Ismertesse a gyakorlatban felhasználható eszközöket és játékos módszereket!

Milyen készségek kialakítása szükséges a Braille írás és olvasás tanulásának előkészítéséhez? Térjen ki az általános (látó olvasáshoz is szükséges) és speciálisan a tapintó olvasáshoz szükséges készségekre is!

Ismertesse a gyakorlatban használatos eszközöket, és tegyen javaslatokat olyan játékos fejlesztő tevékenységekre, amelyek hasznosak a Braille írás előkészítésének időszakában!

Információtartalom vázlata

- A tapintás fejlesztése hétköznapi helyzetekben és speciális feladatokkal: vonal követése, nagyság érzékelése, sorrendbe állítás kitapintható formákkal, előkészítő Braille lapok (pontokból kirakott sorok, mintázatok) érzékelése
- A mondat, szó, hang fogalmának kialakítás, mondataalkotás, szavak gyűjtése adott szempont szerint, hangleválasztás, megadott kezdőhanggal szavak keresése, további játékos nyelvi feladatok az olvasás tanulásának előkészítéséhez
- A kis térben való tájékozódási készség fejlesztése
- A hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla, a pontozó és az írógép használata
- A speciális eszközök bevezetésére szolgáló játékos tevékenységek

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

9. A Braille íráshoz és olvasáshoz szükséges készségek kialakulásának segítése, a Braille írás és olvasás előkészítése óvodás korban. Ismertesse a gyakorlatban felhasználható eszközöket és játékos módszereket! Milyen készségek kialakítása szükséges a Braille írás és olvasás tanulásának előkészítéséhez? Térjen ki az általános (látó olvasáshoz is szükséges) és speciálisan a tapintó olvasáshoz szükséges készségekre is! Ismertesse a gyakorlatban használatos eszközöket és tegyen javaslatokat olyan játékos fejlesztő tevékenységekre, amelyek hasznosak a Braille írás előkészítésének időszakában!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban	A tapintás fejlesztése hétköznapi helyzetekben és speciális feladatokkal: vonal követése, nagyság érzékelése, sorrendbe állítás kitapintható formákkal, előkészítő Braille lapok (pontokból kirakott sorok, mintázatok) érzékelése	10	
		A mondat, szó, hang fogalmának kialakítás, mondatalkotás, szavak gyűjtése adott szempont szerint, hangleválasztás, megadott kezdőhanggal szavak keresése, további játékos nyelvi feladatok az olvasás tanulásának előkészítéséhez	10	
		A kis térben való tájékozódási készség fejlesztése	15	
B	A vak gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla, a pontozó és az írógép használata	15	
		A speciális eszközök bevezetésére szolgáló játékos tevékenységek	15	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznyelvi beszéd-készség		5	
3	Szakmai nyelvű beszéd-készség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	

.....
dátum

.....
alíírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1285-06 Fogyatékos-szempontú gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 4B2. vizsgafeladat
 A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság	2	
	Felelősségtudat	2	
	Elhivatottság	2	
Társas	Határozottság	2	
	Tolerancia	2	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
	Tervezési képesség	2	
	Nyitott hozzáállás	2	
Összesen		16	
Mindösszesen		100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

6

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-szempontú pedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

10. Ismertesse a Braille írás kialakulásának történetét és a Louis Braille által kialakított írásrendszer főbb jellemzőit!

Ismertesse a vak emberek számára kialakított régebbi olvasás- és írásrendszereket, és jellemezze azokat a tulajdonságait, amelyek a legelterjedtebb írásrendszerré tették a Braille írást!

Hogyan segíti a számozás a betűk megtanulását?

Milyen speciális eszközök szükségesek a Braille rendszerű íráshoz és olvasáshoz?

Hogyan alkalmazza a számítástechnika a Braille rendszert?

Információtartalom vázlata

- A Braille tábla, pontozó, írógép és a Braille nyomtatású könyv
- A számítógéphez csatlakoztatható Braille-sor és a Braille nyomtató
- A Braille könyvek olvasásával kapcsolatos speciális ismeretek
- A pontok számozása, néhány példa a pontok és betűk megfeleltetésére
- A Braille írás és olvasás tanításának alapvető módszertani ismeretei

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

10. Ismertesse a Braille írás kialakulásának történetét és a Louis Braille által kialakított írásrendszer főbb jellemzőit! Ismertesse a vak emberek számára kialakított régebbi olvasás- és írásrendszereket, és jellemezze azokat a tulajdonságait, amelyek a legelterjedtebb írásrendszerré tették a Braille írást! Hogyan segíti a számozás a betűk megtanulását? Milyen speciális eszközök szükségesek a Braille rendszerű íráshoz és olvasáshoz? Hogyan alkalmazza a számítástechnika a Braille rendszert?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátó, aliglátó, vak) speciális eszközeinek jellemzői	A Braille tábla, pontozó, írógép és a Braille nyomtatású könyv	10	
		A számítógéphez csatlakoztatható Braille-sor és a Braille nyomtató	10	
		A Braille könyvek olvasásával kapcsolatos speciális ismeretek	10	
B	A vak gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulószervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A pontok számozása, néhány példa a pontok és betűk megfeleltetésére	20	
		A Braille írás és olvasás tanításának alapvető módszertani ismeretei	20	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Köznyelvi beszédképesség	4		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	4		
3	Olvasott szakmai szöveg megértése	6		
Összesen			14	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért	
Személyes	Felelősségtudat	2		
	Fejlődőképesség	2		
	Precizitás	2		
Társas	Határozottság	2		
	Motiváló készség	2		
Módszer	Tervezési képesség	2		
	Módszeres munkavégzés	2		
	Nyitott hozzáállás	2		
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

11. Sorolja fel a gyengénlátó tanulók iskoláit, beleértve az integráló iskolák számára nyújtott megsegítés rendszerét! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól!

Véleményét kéri egy ősszel első osztályba lépő gyengénlátó gyermek szülei, hogy milyen iskolába írassák gyermeküket.

Milyen kérdéseket tenne fel a gyerekről és a családról ahhoz, hogy sokféle szempont összevetésével tudjon véleményt alkotni?

Mondja el, hogyan ismertetné az iskoláztatás lehetőségeit és az integrált oktatás előnyeit és hátrányait!

Információtartalom vázlata

- Az integráció elve, az ép közösség pozitív hatása, az együttélés tanulása
- A gyengénlátó gyermekekkel való bánásmód változása a látássérültek oktatásának történetében: az első gyengénlátók osztálya, majd iskolája Magyarországon
- A gyengénlátó tanulók speciális tanulási szükségletei
- A Gyengénlátók Általános Iskolája és a dr. Kettessy Aladár Általános Iskola bemutatása, a tanulókörnyezet kialakításának specialitásai, a tagozatos, a diákotthon és a speciális fejlesztések, terápiák lehetőségei
- Az utazótanári szolgálat kialakulása és tevékenységük a Gyengénlátók Általános Iskolája Egységes Módszertani Központjában

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

11. Sorolja fel a gyengénlátó tanulók iskoláit, beleértve az integráló iskolák számára nyújtott megsegítés rendszerét! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól! Véleményét kéri egy ősszel első osztályba lépő gyengénlátó gyermek szülei, hogy milyen iskolába írassák gyermeküket. Milyen kérdéseket tenne fel a gyermekről és a családról ahhoz, hogy sokféle szempont összevetésével tudjon véleményt alkotni? Mondja el, hogyan ismerteté az iskoláztatás lehetőségeit és az integrált oktatás előnyeit és hátrányait!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	Az integráció elve, az ép közösség pozitív hatása, az együttélés tanulása	15	
		A gyengénlátó gyermekekkel való bánásmód változása a látássérültek oktatásának történetében: az első gyengénlátók osztálya, majd iskolája Magyarországon	15	
		A gyengénlátó tanulók speciális tanulási szükségletei	10	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A Gyengénlátók Általános Iskolája és a dr. Kettessy Aladár Általános Iskola bemutatása, a tanulókörnyezet kialakításának specialitásai, a tagozatos, a diákotthon és a speciális fejlesztések, terápiák lehetőségei	15	
		Az utazótanári szolgálat kialakulása és tevékenységük a Gyengénlátók Általános Iskolája Egységes Módszertani Központjában	15	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszéd-készség		4	
4	Szakmai nyelvű beszéd-készség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			14	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Önállóság		2	
	Fejlődőképesség		2	
Társas	Motiváló készség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Kreativitás		2	
	Ötletgazdagság		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

12. Sorolja fel a vak tanulók iskoláit, beleértve az integráló iskolák számára nyújtott megsegítés rendszerét! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól!

Egy kollégája általános iskolában pedagógiai asszisztens. Megtudja, hogy szeptembertől egy vak tanuló érkezik az osztályba. Fél ettől a helyzettől, nem érti, hogy miért nem marad a gyermek a Vakok Általános Iskolájában, ahova eddig is járt. A speciális iskola véleménye szerint a gyermeknek meg kell tanulnia látó gyerekek között élni, kapcsolatokat építeni és kialakítani a beilleszkedéshez szükséges szokásokat.

Milyen speciális eszközökre lesz szükség a 3. osztályos gyermek számára, aki már jól olvassa a Braille írást? Hogyan segíthetnék a tanárok az ép látású tanulók felkészülését a vak gyermek érkezésére?

Információtartalom vázlata

- A szegregáció és az integráció hatása a vak gyermek személyiségének fejlődésére
- A vak tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése integrált keretek között
- Az integrált oktatás feltételei, személyi feltételek, speciális eszközök, a tanítók és tanárok felkészítésének lehetőségei
- A Vakok Általános Iskolájának rövid története és változásai az elmúlt évtizedek során: a kialakuló új tagozatok, a gyermekek elosztásának változása
- Az Egységes Módszertani Központ kialakulása, az utazótanárok munkája az integrált oktatás segítésére

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

12. Sorolja fel a vak tanulók iskoláit, beleértve az integráló iskolák számára nyújtott megsegítés rendszerét! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól! Egy kollégája általános iskolában pedagógiai asszisztens. Megtudja, hogy szeptembertől egy vak tanuló érkezik az osztályba. Fél ettől a helyzettől, nem érti, hogy miért nem marad a gyermek a Vakok Általános Iskolájában, ahova eddig is járt. A speciális iskola véleménye szerint a gyermeknek meg kell tanulnia látó gyerekek között élni, kapcsolatokat építeni, kialakítani a beilleszkedéshez szükséges szokásokat. Milyen speciális eszközökre lesz szükség a 3. osztályos gyermek számára, aki már jól olvassa a Braille írást? Hogyan segíthetnék a tanárok az ép látású tanulók felkészülését a vak gyermek érkezésére?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A szegregáció és az integráció hatása a vak gyermek személyiségének fejlődésére	10	
		A vak tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése integrált keretek között	10	
		Az integrált oktatás feltételei, személyi feltételek, speciális eszközök, a tanítók és tanárok felkészítésének lehetőségei	15	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A Vakok Általános Iskolájának rövid története és változásai az elmúlt évtizedek során: a kialakuló új tagozatok, a gyermekek elosztásának változása	10	
		Az Egységes Módszertani Központ kialakulása, az utazótanárok munkája az integrált oktatás segítésére	20	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznyelvi beszéd-készség		5	
3	Szakmai nyelvű beszéd-készség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Elhivatottság		2	
	Kitartás		2	
	Önállóság		2	
Társas	Tolerancia		2	
	Kompromisszum-készség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Körültekintés, elővigyázatosság		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

13. Ismertesse a látássérüléshez csatlakozó fogyatékoságok fajtáit, a halmozottan látássérült gyermekek fejlődésének általános jellemzőit! Sorolja fel a számukra létrehozott speciális iskolákat és azokat az egyéb intézményeket, ahol a halmozottan látássérült gyermekek fejlesztése történhet!

Ismertesse a vak és értelmi fogyatékos gyermekek fejlődésének sajátosságait és iskoláztatásuk lehetőségeit!

Határozza meg a siketvakság fogalmát, és mutassa be, milyen speciális módszerekkel fejlesztik a gyermekeket a Vakok Általános Iskolája Siketvak tagozatán!

Mutassa be a vak és mozgássérült gyermekek számára alapított Batthyány László Vak Gyermekek Otthonát!

Információtartalom vázlata

- A látássérülés mellett más sérülést okozó jellegzetes kórtörténetek és kórképek
- A látássérülés és értelmi fogyatékoság jellegzetes tünetei, a fejlődés elmaradásának jelei
- A halmozottan látássérült gyermekek nevelési szükségletei
- A Vakok Óvodájának és Általános Iskolájának speciális tagozatai
- A Batthyány László Vak Gyermekek Otthonának sajátosságai, a csoportok kialakításának jellemzői, speciális terápiák és feltételek (teljes akadálymentesség, úszómedence stb.)

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

13. Ismertesse a látássérüléshez csatlakozó fogyatékosok fajtáit, a halmozottan látássérült gyermekek fejlődésének általános jellemzőit! Sorolja fel a számukra létrehozott speciális iskolákat és azokat az egyéb intézményeket, ahol a halmozottan látássérült gyermekek fejlesztése történhet! Ismertesse a vak és értelmi fogyatékos gyermekek fejlődésének sajátosságait és iskoláztatásuk lehetőségeit! Határozza meg a siketvak fogalmát és mutassa be, milyen speciális módszerekkel fejlesztik a gyermekeket a Vakok Általános Iskolája Siketvak tagozatán! Mutassa be a vak és mozgássérült gyermekek számára alapított Batthyány László Vak Gyermekek Otthonát!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Látás- és értelmi fogyatékos gyermekek és felnőttek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése	A látássérülés mellett más sérülést okozó jellegzetes kórtörténetek és kórképek	15	
		A látássérülés és értelmi fogyatékos jellegzetes tünetei, a fejlődés elmaradásának jelei	15	
		A halmozottan látássérült gyermekek nevelési szükségletei	15	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A Vakok Óvodájának és Általános Iskolájának speciális tagozatai	10	
		A Batthyány László Vak Gyermekek Otthonának sajátosságai, a csoportok kialakításának jellemzői, speciális terápiák és feltételek (teljes akadálymentesség, úszómedence stb.)	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi hallott szöveg megértése		4	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Felelősségtudat		2	
	Megbízhatóság		2	
	Fejlődőképesség		2	
Társas	Kapcsolatteremtő képesség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Módszeres munkavégzés		2	
	Nyitott hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

14. Mutassa be a látássérültek utazótanárainak munkáját az őket foglalkoztató intézmények megnevezésével! Beszéljen azokról a speciális fejlesztési területekről, amelyek az utazótanár feladatkörébe tartoznak!

Ismertesse, hogy mely intézmények foglalkoztatnak utazótanárokat látássérült gyermekek integrált oktatásának megsegítésére!

Milyen feladataik vannak, milyen speciális fejlesztést nyújtanak a vak gyermekek számára?

Információtartalom vázlat

- A Gyengénlátók és a Vakok Általános Iskolájában működő Egységes Módszertani Központ felépítése, szakemberei
- Az óvodáskorú látássérült gyermekek utazótanári ellátása: a preventív korrekció gyengénlátó gyermekek számára
- A tanítók és tanárok felkészítése tanfolyamokon, továbbképzések, szakmai nyílt napok az EGyMI-ben
- Optikai segédeszközök kipróbálása és kölcsönzése gyengénlátó gyermekek számára
- A tájékozódás és közlekedés tanítása integráltan tanuló vak gyermekeknek

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

14. Mutassa be a látássérültek utazótanárainak munkáját az őket foglalkoztató intézmények megnevezésével! Beszéljen azokról a speciális fejlesztési területekről, amelyek az utazótanár feladatkörébe tartoznak! Ismertesse, hogy mely intézmények foglalkoztatnak utazótanárokat látássérült gyermekek integrált oktatásának megsegítésére! Milyen feladataik vannak, milyen speciális fejlesztést nyújtanak a vak gyermekek számára?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A Gyengénlátók és a Vakok Általános Iskolájában működő Egységes Módszertani Központ felépítése, szakemberei	15	
		Az óvodáskorú látássérült gyermekek utazótanári ellátása: a preventív korrekció gyengénlátó gyermekek számára	15	
		A tanítók és tanárok felkészítése tanfolyamokon, továbbképzések, szakmai nyílt napok az EGyMI-ben	10	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	Optikai segédeszközök kipróbálása és kölcsönzése gyengénlátó gyermekek számára	15	
		A tájékozódás és közlekedés tanítása integráltan tanuló vak gyermekeknek	15	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédképesség		4	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
Összesen			14	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság		2	
	Felelősségtudat		2	
	Megbízhatóság		2	
Társas	Határozottság		2	
	Közérthetőség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Lényegfelismerés		2	
	Áttekinthető-, rendszerező képesség		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

15. Mutassa be a látássérült személyek kísérésének alapelveit és legfontosabb technikáit! Térjen ki a gyermekek kísérésének specialitásaira és a kísérés szerepére az önálló közlekedésre nevelésben!

Az intézménybe, ahol dolgozik, jár egy 13 éves vak gyermek. Gyakran látja, hogy egyik kollégája hátulról fogja meg a vak fiú karját, és így maga előtt tolva kíséri őt.

Hogyan magyarázná el kollégájának, hogy miért helytelen ez a kíséresi technika, és hogyan mutatná be a megfelelő kíséresi módot?

Információtartalom vázlata

- A látássérült személyek kísérésének alapelve: a látó személy egy fél lépéssel a látássérült előtt halad
- A helyes fogás
- A kapcsolatfelvétel
- A tájékozódás- és közlekedéstréning menete, felépítése
- A kísérés szerepe az önálló közlekedővé nevelésben

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

15. Mutassa be a látássérült személyek kísérésének alapelveit és legfontosabb technikáit! Térjen ki a gyermekek kísérésének specialitásaira és a kísérés szerepére az önálló közlekedésre nevelésben! Az intézménybe, ahol dolgozik, jár egy 13 éves vak gyermek. Gyakran látja, hogy egyik kollégája hátulról fogja meg a vak fiú karját, és így maga előtt tolva kíséri őt. Hogyan magyarázná el kollégájának, hogy miért helytelen ez a kíséresi technika, és hogyan mutatná be a megfelelő kíséresi módot?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek tájékozódása és közlekedése	A látássérült személyek kísérésének alapelve: a látó személy egy fél lépéssel a látássérült előtt halad	20	
		A helyes fogás	10	
		A kapcsolatfelvétel	10	
C	A vak tanulók sajátos nevelési szükségletei	A tájékozódás- és közlekedéstréning menete, felépítése	15	
		A kísérés szerepe az önálló közlekedővé nevelésben	15	
Összesen			70	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Köznyelvi beszédkészség	4		
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	5		
3	Olvasott szakmai szöveg megértése	5		
Összesen			14	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Személyes	Határozottság	2		
	Motiváló készség	2		
	Kompromisszumkészség	2		
Társas	Segítőkészség	2		
	Tapintat, megértés	2		
Módszer	Körültekintés, elővigyázatosság	2		
	Tervezési képesség	2		
	Nyitott hozzáállás	2		
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

16. Mutassa be a látássérült gyermekek önkiszolgálásra nevelésének speciális feladatait, az önálló életre való felkészítés területeit és néhányat a legfontosabb speciális technikák közül (pl. étkezés, öltözés, rend kialakítása, személyes higiénia kialakítását segítő technikák)!

Egy integrált óvodában nagycsoportos egy vak kislány. Okos, a többi gyermekkel értelmi fejlettségben egy szinten álló gyermek. Nincs vele semmi gond, mert az egyik dadus nagyon szereti, ezért öltözteti, vetkőzteti, segít a WC-használatban, kancsóból tölt a kislánynak, kanalat terít, nehogy megszúrja magát a villával.

Hogyan érvelne amellett, hogy a kislányt önállóságra kellene szoktatni?

Hogyan jelölné ki a konkrét feladatokat, hogy fokozatos legyen a gyermek számára a tanulási folyamat?

Információtartalom vázlata

- Az önkiszolgálás, önállóság fejlesztésének jelentősége, a személyiségre tett hatása a látássérült gyermekek életében
- A mindennapos tevékenységek (ADL) technikáinak ismertetése választott tevékenységeken: pl. személyes higiénia, öltözés, étkezés, rend kialakítása, mosogatás, ételek elkészítése, barkácsolás, virágok ápolása stb.
- A megfelelő környezet kialakítása, ennek szempontjai a látássérült kisgyermek önállóságának segítése érdekében
- Speciális eszközök az önállóság elősegítésére: Braille vagy beszélő óra, tapintható jelölőszalag, beszélő mérleg, tübefűző stb.

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

16. Mutassa be a látássérült gyermekek önkiszolgálásra nevelésének speciális feladatait, az önálló életre való felkészítés területeit és néhányat a legfontosabb speciális technikák közül (pl. étkezés, öltözés, rend kialakítása, személyes higiénia kialakítását segítő technikák)! Egy integrált óvodában nagycsoportos egy vak kislány. Okos, a többi gyermekkel értelmi fejlettségben egy szinten álló gyermek. Nincs vele semmi gond, mert az egyik dadus nagyon szereti, ezért öltözteti, vetkőzteti, segít a WC-használatban, kancsóból tölt neki, a kislánynak kanalat terít, nehogy megszúrja magát a villával. Hogyan érvelne amellet, hogy a kislányt önállóságra kellene szoktatni? Hogyan jelölné ki a konkrét feladatokat, hogy fokozatos legyen a gyermek számára a tanulási folyamat?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek gondozása, önkiszolgálása	Az önkiszolgálás, önállóság fejlesztésének jelentősége, a személyiségre tett hatása a látássérült gyermekek életében	15	
		A mindennapos tevékenységek (ADL) technikáinak ismertetése választott tevékenységeken: pl. személyes higiénia, öltözés, étkezés, rend kialakítása, mosogatás, ételek elkészítése, barkácsolás, virágok ápolása stb.	20	
B	A vak gyermekek, tanulók rehabilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A megfelelő környezet kialakítása, ennek szempontjai a látássérült kisgyermek önállóságának segítése érdekében	20	
		Speciális eszközök az önállóság elősegítésére: Braille vagy beszélő óra, tapintható jelölőszalag, beszélő mérleg, tübefűző stb.	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
5	A látásfogyatékos gyermekek speciális fejlesztő eszközeinek kezelése, használata		8	
Összesen			19	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1285-06 Fogyatékos-szempontú gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 4B2. vizsgafeladat
 A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:.....

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Kiegyensúlyozottság	2	
	Türelem	2	
	Szervezőkészség	2	
Társas	Segítőkézség	2	
	Kezdeményezőkézség	2	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
	Kreativitás, ötletgazdagság	2	
	Módszeres munkavégzés	2	
Összesen		16	
Mindösszesen		100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

6

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

17. A látássérült gyermekek körében gyakran előfordulnak sztereotip viselkedések. A megítélés változásai, a beavatkozás lehetőségei és módjai.

Hogyan ítélné meg egy csoportjába járó, 5 éves kisgyermek következő viselkedését: nyomja a szemét, előre-hátra ringatja magát, ablak felé fordulva a kezét mozgatja a szeme előtt? Térjen ki az említett sztereotip viselkedések okaira, és tegyen javaslatot olyan beavatkozásra, amely kedvezően befolyásolhatja a viselkedésmódok ritkábbá válását, elmaradását!

Információtartalom vázlata

- A szenzoros depriváció következményei
- Az egyensúly stimulálásának lehetőségei, a látás stimulálása az öningerlés visszaszorítására
- Az aktivizálás mint módszer
- A látássérült kisgyermekekre jellemző sztereotip viselkedések: a szem nyomása, az ujjak mozgatása a szem előtt, a fény bámulása, a kéz rázása, egyhelyben pörgés, hintázás
- A sztereotip viselkedés megítélésének változása: a tiltás helyett az okok keresése és az elfogadható viselkedésmódok kialakítása

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

17. A látássérült gyermekek körében gyakran előfordulnak sztereotip viselkedések. A megítélés változásai, a beavatkozás lehetőségei és módjai. Hogyan ítélné meg egy csoportjába járó, 5 éves kisgyermek következő viselkedését: nyomja a szemét, előre-hátra ringatja magát, ablak felé fordulva a kezét mozgatja a szeme előtt? Térjen ki az említett sztereotip viselkedések okaira, és tegyen javaslatot olyan beavatkozásra, amely kedvezően befolyásolhatja a viselkedésmódok ritkábbá válását, elmaradását.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A szenzoros depriváció következményei	15	
		Az egyensúly stimulálásának lehetőségei, a látás stimulálása az öningerlés visszaszorítására	15	
		Az aktivizálás mint módszer	10	
C	Látás- és értelmi fogyatékos gyermekek és felnőttek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése	A látássérült kisgyermekekre jellemző sztereotip viselkedések: a szem nyomása, az ujjak mozgatása a szem előtt, a fény bámulása, a kéz rázása, egyhelyben pörgés, hintázás	15	
		A sztereotip viselkedés megítélésének változása: a tiltás helyett az okok keresése és az elfogadható viselkedésmódok kialakítása	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		6	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség		7	
Összesen			19	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Kiegyensúlyozottság	2	
		Türelem	2	
		Szervezőkészség	2	
Társas		Segítőkészség	2	
		Kezdeményezőkészség	2	
Módszer		Áttekintő- és rendszerező képesség	2	
		Kreativitás, ötletgazdagság	2	
		Módszeres munkavégzés	2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

18. Fogalmazza meg a meglévő látás kihasználásával kapcsolatos elvek változását és a modern szemlélet lényegét! Ismertessen példákat a látásfejlesztés megvalósításának lehetőségeire a hétköznapi életben!

Tanácsot kér Öntől egy édesanya, akinek gyermeke nemrég kapott távcsőszemüveget, és most tanulja a használatát. Találkozott egy ismerősével, aki a gyermekéhez hasonlóan aliglátó, és szerinte nem szabad ilyen eszközökkel olvasva terhelni a szemet, mert még azt a kis látását is el fogja veszíteni a gyermek, ami most van. Ettől az édesanya természetesen nagyon fél, és nem tudja, kinek higgyen.

Fogalmazza meg mai álláspontunkat a látás kihasználásáról!

Milyen más optikai segédeszközök segíthetik a látássérült gyermekeket?

Információtartalom vázlat

- Az aktív látáskímélés lehetőségének bizonyítása és ennek gyakorlati megvalósítása
- A látás védelme a látássérültek oktatásának gyakorlatában
- A látássérült gyermek látásának kihasználását optimálisan segítő környezet jellemzői
- Közeli és távoli optikai segédeszközök, előnyök és hátrányok
- A látástréning feladata az eszközök használatának betanításában

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

18. Fogalmazza meg a meglévő látás kihasználásával kapcsolatos elvek változását és a modern szemlélet lényegét! Ismertessen példákat a látásfejlesztés megvalósításának lehetőségeire a hétköznapi életben! Tanácsot kér Öntől egy édesanya, akinek gyermeke nemrég kapott távcőszemüveget, és most tanulja a használatát. Találkozott egy ismerősével, aki a gyermekéhez hasonlóan aliglátó, és szerinte nem szabad ilyen eszközökkel olvasva terhelni a szemet, mert még azt a kis látását is el fogja veszíteni a gyermek, ami most van. Ettől az édesanya természetesen nagyon fél, és nem tudja, kinek higgyen. Fogalmazza meg mai álláspontunkat a látás kihasználásáról. Milyen más optikai segédeszközök segíthetik a látássérült gyermekeket?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A gyengénlátó tanulók sajátos nevelési szükségletei	Az aktív látáskimélés lehetőségének bizonyítása és ennek gyakorlati megvalósítása	15	
		A látás védelme a látássérültek oktatásának gyakorlatában	15	
		A látássérült gyermek látásának kihasználását optimálisan segítő környezet jellemzői	10	
B	Gyengénlátó/aliglátó gyermekek, tanulók optikai segédeszközei	Közeli és távoli optikai segédeszközök, előnyök és hátrányok	15	
		A látástréning feladata az eszközök használatának betanításában	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		6	
4	A látásfogyatékos személyek speciális optikai eszközeinek használata		7	
Összesen			19	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Személyes	Türelem		2	
	Precizitás		2	
	Kitartás, terhelhetőség		2	
Társas	Motiváló készség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Körültekintés		2	
	Tervezési készség		2	
	Módszeres munkavégzés		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4B2. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek körében végzett gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

19. Az optikai segédeszközök. Három kiválasztott segédeszköz bemutatása (előnyök és hátrányok, praktikus jellemzők).

Ugyanazzal a látásproblémával optikai segédeszközt szeretne három látássérült személy: egy 3. osztályos általános iskolás, egy 32 éves német nyelv tanár és egy 73 éves macula degeneratiós nyugdíjas. Kinél milyen szempontokat venne figyelembe az eszközválasztáshoz? Válasszon ki három segédeszközt, és mutassa be ezeket előnyeik és hátrányaik figyelembevételével!

Információtartalom vázlata

- A távoli látást segítő optikai segédeszközök
- A közeli látást segítő optikai segédeszközök
- Az optikai segédeszközök egyénre szabott felhasználásának szempontjai
- Az optikai segédeszközök optikai jellemzői: a nagyítás mértéke, a látótér és a fókusz távolság
- Az optikai segédeszközök használatának megtanítása látástréning keretében.

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

19. Az optikai segédeszközök. Három kiválasztott segédeszköz bemutatása (előnyök és hátrányok, praktikus jellemzők). Ugyanazzal a látásproblémával optikai segédeszközt szeretne három látássérült személy: egy 3. osztályos általános iskolás, egy 32 éves német nyelv tanár és egy 73 éves macula degeneratiós nyugdíjas. Kinél milyen szempontokat venne figyelembe az eszközválasztáshoz? Válasszon ki három segédeszközt, és mutassa be ezeket előnyeik és hátrányaik figyelembe- vételével!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A gyengénlátó tanulók sajátos nevelési szükségletei	A távoli látást segítő optikai segédeszközök	15	
		A közeli látást segítő optikai segédeszközök	15	
		Az optikai segédeszközök egyénre szabott felhasználásának szempontjai	10	
B	Gyengénlátó/aliglátó gyermekek, tanulók optikai segédeszközei	Az optikai segédeszközök optikai jellemzői: a nagyítás mértéke, a látótér és a fókusz távolság	15	
		Az optikai segédeszközök használatának megtanítása látástréning keretében.	10	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
3	Szakmai nyelvű beszéd-készség		6	
4	A látásfogyatékos személyek speciális optikai eszközeinek használata		7	
Összesen			19	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Személyes	Türelem		2	
	Precizitás		2	
	Kitartás, terhelhetőség		2	
Társas	Motiváló készség		2	
	Empatikus készség		2	
Módszer	Körültekintés		2	
	Tervezési készség		2	
	Módszeres munkavégzés		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

20. A látássérültek életét segítő elektronikus eszközök. A számítástechnika lehetőségei a súlyosan látássérült emberek életében.

Barátja egy televíziós magazinban hall egy vak emberről, aki számítógép segítségével olvas, és elektronikus eszközei segítségével sikeres ügyvédként képes dolgozni.

Önt kérdezi, ez hogyan lehetséges: hogyan használja egy vak ember a számítógépet, ha nem látja a képernyőt?

Ismertesse közérthető módon a látássérült emberek életét segítő számítástechnikai és elektronikus eszközöket!

Információtartalom vázlata

- A képernyőolvasók megjelenése és ezek hatása látássérült emberek életére: a síkírás olvasásának lehetővé válása
- A Braille nyomtatók
- Az olvasó tévé és a képernyőnagyító software
- A számítástechnika lehetőségei a látássérült emberek életében
- A számítástechnika lehetőségei a látássérült kisgyermekek fejlesztésében: látásfejlesztő és más készségfejlesztő számítógépes programok

A vizsgázó neve:.....

Értékelő lap

20. A látássérültek életét segítő elektronikus eszközök. A számítástechnika lehetőségei a súlyosan látássérült emberek életében. Barátja egy televíziós magazinban hall egy vak emberről, aki számítógép segítségével olvas és elektronikus eszközei segítségével sikeres ügyvédként képes dolgozni. Önt kérdezi, ez hogyan lehetséges: hogyan használja egy vak ember a számítógépet, ha nem látja a képernyőt? Ismertesse közérthető módon a látássérült emberek életét segítő számítástechnikai és elektronikus eszközöket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek speciális informatikai eszközeinek jellemzői	A képernyőolvasók megjelenése és ezek hatása látássérült emberek életére: a síkírás olvasásának lehetővé válása	10	
		A Braille nyomtatók	10	
		Az olvasó tévé és a képernyőnagyító software	15	
B	A vak gyermekek, tanulók habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A számítástechnika lehetőségei a látássérült emberek életében	15	
		A számítástechnika lehetőségei a látássérült kisgyermekek fejlesztésében: látásfejlesztő és más készségfejlesztő számítógépes programok	15	
Összesen			65	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		6	
3	Szakmai nyelvű beszéd-készség		6	
4	A látásfogyatékos személyek speciális informatikai eszközeinek használata		7	
Összesen			19	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Személyes	Elhivatottság		2	
	Kitartás		2	
	Önállóság		2	
Társas	Tolerancia		2	
	Kompromisszum-készség		2	
Módszer	Helyzetfelismerés		2	
	Körültekintés, elővigyázatosság		2	
	Nytított hozzáállás		2	
Összesen			16	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C