

# OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

1285-06/3 Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

## Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételét a 8136/2009. számon kiadom.

ERŐVETIVEL MINDENBEN  
MEGELEGYZŐ MÁSOLAT



Jóváhagyta:

Csillag Márta  
főosztályvezető



2009

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2009. 12. 01-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

**A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.**

**Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:**

<b>54 140 01 0000 00 00</b>	<b>Gyógypedagógiai asszisztens</b>	<b>Gyógypedagógiai asszisztens</b>
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------------

## **1. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai fejlesztésében!**

**Az óvoda vezetője Önt kéri fel, hogy új kolléganőjüknek mutassa be az óvodában a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, munkáját. A csoport tagjai ábrázoló tevékenység keretében ujjfestéssel képet készítenek.**

**Tervezze meg új kollégája tájékoztatását a csoportok fejlesztő foglalkozásainak figyelembevételével!**

**Készítsen számára feladattervet a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörével kapcsolatban!**

### Információtartalom vázlata

- Az óvodás korú értelmi fogyatékos gyermekek jellemzői
- A gyermek kísérése, felügyelete
- Individuális támogatás
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- Az óvodai foglalkozások előkészítése
- A gyógypedagógiai asszisztens kötelezettségei a napi foglalkozások menetében
- Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása
- A gyermek önállóságra nevelése

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**1. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai fejlesztésében! Az óvoda vezetője Önt kéri fel, hogy új kolléganőjüknél mutassa be az óvodában a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, munkáját. A csoport tagjai ábrázoló tevékenység keretében ujjfestéssel képet készítenek. Tervezze meg új kollégája tájékoztatását a csoportok fejlesztő foglalkozásainak figyelembevételével! Készítsen számára feladattervet a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörével kapcsolatban!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	Az óvodás korú értelmi fogyatékos gyermekek jellemzői	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A gyermek kísérése, felügyelete Individuális támogatás	5	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre	10	
		Az óvodai foglalkozások előkészítése	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens kötelezettségei a napi foglalkozások menetében	15	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása A gyermek önállóságra nevelése	10	
<b>Összesen</b>			<b>75</b>	
<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		10	
<b>Összesen</b>			<b>10</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
		Felelősségtudat	2	
	Társas	Adekvát metakommunikáció	4	
	Módszer	Körültekintés elővigyázatosság	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	3	
		Lényegfelismerés	2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

## **2. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos tanulók iskolai munkájának segítségével!**

**Az értelmi fogyatékos gyermekeket oktató iskola 5. csoportjában olvasás-írás tanórán szó-szóképp egyeztetéssel feladatokat végeznek. A gyógypedagógus különböző nehézségi fokú feladatokat állított össze a tanulók egyéni képességeinek megfelelően.**

**Hogyan, mivel segíti Ön a differenciált oktatás megvalósulását?**

Információtartalom vázlata

- Az értelmi fogyatékos gyermekek tanulásának sajátosságai
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- Az iskolai foglalkozások előkészítése
- A gyógypedagógiai asszisztens feladatai az egyéni segítségnyújtás folyamán
- Az ellenőrzés, önellenőrzés segítése
- A differenciálás fogalma és lehetőségei
- A tanuló öntevékenységének támogatása
- Az adekvát eszközhasználat számonkérése, ellenőrzése

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**2. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos tanulók iskolai munkájának segítségével! Az értelmi fogyatékos gyermekeket oktató iskola 5. csoportjában olvasás-írás tanórán szó-szókép egyeztetéssel feladatokat végeznek. A gyógypedagógus különböző nehézségi fokú feladatokat állított össze a tanulók egyéni képességeinek megfelelően. Hogyan, mivel segíti Ön a differenciált oktatás megvalósulását?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Az értelmi fogyatékos gyermekek tanulásának sajátosságai	20	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre Az iskolai foglalkozások előkészítése A gyógypedagógiai asszisztens feladatai az egyéni segítségnyújtás folyamán	15	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Az ellenőrzés, önellenőrzés segítése	10	
		A differenciálás fogalma és lehetőségei	15	
<b>Összesen</b>			<b>60</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
2	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
4	Fogyatékos-specifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata		5	
4	Oktatástechnikai és audiovizuális eszközök használata		5	
<b>Összesen</b>			<b>25</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság		1	
	Mebízhatóság		2	
	Felelősségtudat		2	
Társas	Motiváló készség		1	
	Segítőkészség		1	
	Konfliktusmegoldó készség		2	
Módszer	Lényegfelismerés		2	
	Áttekintő, rendszerező képesség		2	
	Problémamegoldás		2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

### **3. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai gondozásában!**

**Az óvoda vezetője Önt kéri fel, hogy új kolléganőjüknek mutassa be az óvodában a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, munkáját. A csoport tagjai étkezéshez készülődnek.**

**Tervezze meg új kollégája tájékoztatását a gyermekek gondozására, a higiénés szokások kialakítására vonatkozóan!**

**Mutassa be az óvodáskorú értelmi fogyatékos gyermekek sajátosságait az önkiszolgálás, önellátás területén.**

**Készítsen számára feladattervet a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörével kapcsolatban!**

Információtartalom vázlata

- Az együttműködés fogalma
- Az önkiszolgálásra, szociális készségekre nevelés támogatása a terep előkészítése során
- A higiéniai alapszabályok és betartatásuk menete
- A gyermek önállóságra nevelése
- Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása
- Az értelmi fogyatékos gyermekek önkiszolgálásának jellemzői
- Az értelmi fogyatékos óvodások szociális fejlettsége
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**3. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai gondozásában! Az óvoda vezetője Önt kéri fel, hogy új kolléganőjének mutassa be az óvodában a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, munkáját. A csoport tagjai étkezéshez készülődnek. Tervezze meg új kollégája tájékoztatását a gyermekek gondozására, a higiénés szokások kialakítására vonatkozóan! Mutassa be az óvodáskorú értelmi fogyatékos gyermekek sajátosságait az önkiszolgálás, önellátás területén. Készítsen számára feladattervet a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörével kapcsolatban!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Az együttműködés fogalma	10	
		Az önkiszolgálásra, szociális készségekre nevelés támogatása a terep előkészítése során	15	
		A higiéniai alapszabályok és betartatásuk menete		
		A gyermek önállóságra nevelése	10	
		Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása		
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Az értelmi fogyatékos gyermekek önkiszolgálásának jellemzői	15	
		Az értelmi fogyatékos óvodások szociális fejlettsége	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre		
<b>Összesen</b>			<b>65</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
3	Fogyatékos-szempontú manipulációs fejlesztőeszközök használata		5	
<b>Összesen</b>			<b>20</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
		Felelősségtudat	2	
Társas		Motiváló készség	2	
		Határozottság	2	
		Konfliktusmegoldó készség	2	
Módszer		Körültekintés, elővigyázatosság	3	
		Problémamegoldás	2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

**4. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek intézményen kívüli kísérésében!**

**3. csoportos/osztályos értelmi fogyatékos tanulók a délután folyamán köztéri játszótérre mennek. A nevelőtanáron kívül Ön kíséri a csoportot. A játszótéren játszó gyermekek gyanakvóan, bizalmatlanul tekintenek a csoportra.**

**Milyen feladatai vannak, mi mindenre kell tekintettel lennie útközben és a játszótéri tartózkodás során?**

Információtartalom vázlat

- A csoportkísérés szabályszerűségei; felügyelet, feladatmegosztás
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a baleset-megelőzésben: a közlekedési szabályok, morál betartása
- A játszótéri eszközök használatának sajátosságai, balesetvédelem
- Az integráció fogalma, megvalósulási formái
- A gyógypedagógiai asszisztens lehetőségei a kortárs csoporttal való találkozás során
- A gyermek szociális kompetenciájának fejlesztése
- Individuális támogatás
- Az értelmileg akadályozott kisiskolások játékának jellemzői
- Az értelmi fogyatékos kisiskolások szociális képességei

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**4. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek intézményen kívüli kísérésében! 3. csoportos/osztályos értelmi fogyatékos tanulók a délután folyamán köztéri játszótérre mennek. A nevelőtanáron kívül Ön kíséri a csoportot. A játszótéren játszó gyermekek gyanakvóan, bizalmatlanul tekintenek a csoportra. Milyen feladatai vannak, mi mindenre kell tekintettel lennie útközben és a játszótéri tartózkodás során?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A csoportkísérés szabályszerűségei; felügyelet, feladatmegosztás	10	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a baleset-megelőzésben: a közlekedési szabályok, morál betartása A játszótéri eszközök használatának sajátosságai, balesetvédelem	5	
		Az integráció fogalma, megvalósulási formái A gyógypedagógiai asszisztens lehetőségei a kortárscsoporttal való találkozás során	15	
		A gyermek szociális kompetenciájának fejlesztése	10	
		Individuális támogatás	5	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Az értelmileg akadályozott kisiskolások játékanak jellemzői	10	
		Az értelmi fogyatékos kisiskolások szociális képességei	10	
<b>Összesen</b>			<b>65</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
3	Fogyatékos-szpecifikus manipulációs fejlesztőeszközök használata		5	
<b>Összesen</b>			<b>20</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság		2	
	Felelősségtudat		3	
Társas	Konfliktusmegoldó készség		2	
	Határozottság		3	
Módszer	Körültekintés, elővigyázatosság		3	
	Problémamegoldás		2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
alíírás

C

## **5. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmifogyatékos tanulók munkára felkészítésében!**

**Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskola 8. csoportjában/osztályában munkára felkészítés keretében fa megmunkálásával edényalátétet készítenek.**

**Mutassa be az gyógypedagógiai asszisztens feladatait a tanórával kapcsolatosan!**

Információtartalom vázlata

- A munkajellegű tevékenységeket meghatározó kóroki sajátosságok
- Az enyhe és középsúlyos fokban értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskolában zajló oktatás sajátosságai
- A munkajellegű foglalkozások tevékenységi területei
- A munkajellegű feladatok szerepe a szocializációs folyamatban Individuális támogatás
- Az önálló életre nevelés feladatai a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörében
- Az önkiszolgálás és önérvényesítés lehetőségei a munkajellegű folyamatban
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre; a foglalkozás előkészítése
- A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a baleset-megelőzésben
- A segítség-támogatás módzatai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében
- Adekvát eszközhasználat kialakítása, ellenőrzése
- A kommunikációs és szociális képesség fontossága a munka szempontjából

A vizgázó neve: .....

### Értékelő lap

**5. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmifogyatékos tanulók munkára felkészítésében! Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskola 8. csoportjában/osztályában munkára felkészítés keretében fa megmunkálásával edényalátétet készítenek. Mutassa be az gyógypedagógiai asszisztens feladatait a tanórával kapcsolatosan!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	A munkajellegű tevékenységeket meghatározó kóroki sajátosságok	15	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Individuális támogatás	5	
		Az önálló életre nevelés feladatai a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciakörében	5	
		Az enyhe és középsúlyos fokban értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskolában zajló oktatás sajátosságai A munkajellegű foglalkozások tevékenységi területei A munkajellegű feladatok szerepe a szocializációs folyamatban Az önkiszolgálás és önérvényesítés lehetőségei a munkajellegű folyamatban	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre; a foglalkozás előkészítése A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a baleset-megelőzésben	5	
		A segítség-támogatás módok, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében Adekvát eszközhasználat kialakítása, ellenőrzése	5	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A kommunikációs és szociális képesség fontossága a munka szempontjából	20	
<b>Összesen</b>			<b>70</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
2	Szakmai nyelvű beszédkészség	5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
4	Fogyatékoságspecifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	5	
<b>Összesen</b>		<b>85</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság	1	
	Fejlődőképesség	2	
	Felelősségtudat	2	
Társas	Határozottság	2	
	Motiváló készség	2	
	Segítőkézség	2	
Módszer	Tervezési képesség	2	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

## **6. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos fiatalok szabadidős sporttevékenységében!**

**Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskola 10. csoportjának/osztályának néhány tanulója úszásoktatáson, edzésen vesz részt a közeli nyilvános uszodában, ahová tömegközlekedési eszközzel jutnak el. Egyikük finommozgása, kézügyessége rendkívül fejletlen. Egy másik tanulónak téri orientációs nehézségei vannak.**

### Információtartalom vázlata

- Az iskolán kívüli program előkészítése, a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei; várható nehézségek és ezek megoldásai
- Az önálló, de egyben biztonságos közlekedés feltételei, lehetőségei
- A tanuló önállóságra nevelése Az iskoláskorú értelmileg akadályozott tanulók mozgásának jellemzői
- A motoros funkciók fejlesztésének lehetőségei
- Az önkiszolgálás és önérvényesítés lehetőségei a közlekedésben, a nyilvános helyen való megjelenésben
- A közlekedési szabályok tudatosítása, betartatása
- A segítség-támogatás módozatai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében
- A tevékenységgel kapcsolatosan az öltözködés rutinjának kialakítása

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**6. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos fiatalok szabadidős sporttevékenységében! Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató általános iskola 10. csoportjának/osztályának néhány tanulója úszásoktatáson, edzésen vesz részt a közeli nyilvános uszodában, ahová tömegközlekedési eszközzel jutnak el. Egyikük finommozgása, kézügyessége rendkívül fejletlen. Egy másik tanulónak téri orientációs nehézségei vannak.**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Az iskolán kívüli program előkészítése, a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre	15	
		A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei; várható nehézségek és ezek megoldásai	20	
		Az önálló, de egyben biztonságos közlekedés feltételei, lehetőségei A tanuló önállóságra nevelése	5	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Az iskoláskorú értelmileg akadályozott tanulók mozgásának jellemzői A motoros funkciók fejlesztésének lehetőségei	15	
B	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálása, közlekedése	Az önkiszolgálás és önérvényesítés lehetőségei a közlekedésben, a nyilvános helyen való megjelenésben A közlekedési szabályok tudatosítása, betartatása	15	
		A segítség-támogatás módok, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében A tevékenységgel kapcsolatosan az öltözködés rutinjának kialakítása	5	
<b>Összesen</b>			<b>75</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
 1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
<b>Összesen</b>		<b>10</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság	1	
	Szervezőképesség	2	
	Felelősségtudat	2	
Társas	Határozottság	2	
	Segítőképesség	2	
	Adekvát metakommunikáció	2	
Módszer	Tervezési képesség	2	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C



## **7. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmifogyatékos fiatalok között felmerülő konfliktusok kezelésében!**

**A délutáni szabad játék során értelmi fogyatékos kiskamaszok egy csoportja együtt játszik egy társasjátékkal. A barátságos tevékenység komoly vitává fajul, az egyik tanuló megvádolja a másikat, hogy csalt. A csoport egyik része az egyik tanuló mellé áll a másik fele a másik fél mellé.**

**Milyen probléma-megoldási lehetőségeket tud felvetni?**

### **Információtartalom vázlata**

- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A szabadidő szervezésének módszertani lépései
- A szabadidős program előkészítése
- A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása
- A belátásos megoldás lehetőségeinek előkészítése
- A tanulók segítése a belátásos megoldások alkalmazásában
- Személyiségfejlődés, a szociális kompetenciák fejlesztésének elősegítése
- Az értelmileg akadályozott tanulók játékának sajátosságai, eltérések az ép fejlődésmenettől
- A didaktikus játék fogalma
- Az értelmileg akadályozott kiskisiskolások szociális képességei

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**7. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmifogyatékos fiatalok között felmerülő konfliktusok kezelésében! A délutáni szabad játék során értelmi fogyatékos kiskamaszok egy csoportja együtt játszik egy társasjátékkal. A barátságos tevékenység komoly vitává fajul, az egyik tanuló megvádolja a másikat, hogy csalt. A csoport egyik része az egyik tanuló mellé áll a másik fele a másik fél mellé. Milyen probléma-megoldási lehetőségeket tud felvetni?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A szabadidő szervezésének módszertani lépései A szabadidős program előkészítése	10	
		A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása	15	
		A belátásos megoldás lehetőségeinek előkészítése A tanulók segítése a belátásos megoldások alkalmazásában	10	
		Személyiségfejlődés, a szociális kompetenciák fejlesztésének elősegítése	10	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Az értelmileg akadályozott tanulók játékanak sajátosságai, eltérések az ép fejlődésmenettől A didaktikus játék fogalma	15	
		Az értelmileg akadályozott kisiskolások szociális képességei	15	
<b>Összesen</b>			<b>75</b>	
<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
<b>Összesen</b>			<b>10</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság		1	
	Szervezőképesség		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		3	
	Segítőkészség		2	
	Adekvát metakommunikáció		2	
Módszer	Tervezési képesség		2	
	Körültekingtés, elővigyázatosság		1	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

## **8. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek egyéni gondozása terén!**

**Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató-nevelő általános iskola 2. csoportjában/osztályában a délelőtti foglalkozások során az egyik tanórán az egyik kisgyermek bepisil. Milyen teendői vannak?**

Információtartalom vázlat

- Az önkiszolgálási tevékenységek ellátása
- Az önkiszolgálás lehetőségei, az önállóság fejlesztése
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- Gondozási tevékenységek megszervezése, kivitelezése
- A segítség-támogatás módozatai
- Individuális támogatás
- Az együttműködés fogalma
- A szükségletek jelzésének megtanítása az önkiszolgálásra nevelés kapcsán
- Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**8. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek egyéni gondozása terén! Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató-nevelő általános iskola 2. csoportjában/osztályában a délelőtti foglalkozások során az egyik tanórán az egyik kisgyermek bepisil. Milyen teendői vannak?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálása, közlekedése	Az önkiszolgálási tevékenységek ellátása Az önkiszolgálás lehetőségei, az önállóság fejlesztése	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre Gondozási tevékenységek megszervezése, kivitelezése	20	
		A segítség-támogatás módozatai Individuális támogatás Az együttműködés fogalma	15	
		A szükségletek jelzésének megtanítása az önkiszolgálásra nevelés kapcsán Higiénés szokások, önkiszolgálás "in situ" gyakorlása	20	
<b>Összesen</b>			<b>70</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	5		
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség	5		
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5		
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	3		
	Felelősségtudat	2		
Társas	Segítőkészség	2		
	Motiváló készség	2		
	Konfliktusmegoldó készség	3		
Módszer	Körültekintés, elővigyázatosság	2		
	Problémamegoldás	1		
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

## **9. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát a tanulásban értelmileg akadályozott fiatalok diákotthoni/gyermekotthoni ellátásában!**

**Karácsony előtt a diákotthon/gyermekotthonban lakó gyermekek is készülnek a felnőttek segítségével az ünnepre. A klubszoba díszítése közben arról beszélgetnek a gyerekek, hogy kit mikor visznek haza a szülei. Az egyik gyermekvédelem alatt álló kislányt nem viszik haza a szülei, és előzetesen látogatási szándékukat sem jelezték. A felmerülő feszültségek a gyermekből destruktív magatartást váltanak ki. Hogyan orvosolja a helyzetet?**

### Információtartalom vázlata

- A közös tevékenykedés előkészítése
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A diákotthoni nevelés feladatai és lehetőségei
- A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a diákotthonban
- A tanulók segítése a belátásos megoldások alkalmazásában
- A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása
- Konfliktuskezelési technikák alkalmazása
- A szociális kompetenciák fejlesztése
- A családdal való együttműködés lehetőségei

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**9. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát a tanulásban értelmileg akadályozott fiatalok diákotthoni/gyermekotthoni ellátásában! Karácsony előtt a diákotthonban/gyermekotthonban lakó gyermekek is készülnek a felnőttek segítségével az ünnepre. A klubszoba díszítése közben arról beszélgetnek a gyerekek, hogy kit mikor visznek haza a szülei. Az egyik gyermekvédelem alatt álló kislányt nem viszik haza a szülei, és előzetesen látogatási szándékukat sem jelezték. A felmerülő feszültségek a gyermekből destruktív magatartást váltanak ki. Hogyan orvosolja a helyzetet?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A közös tevékenykedés előkészítése	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A diákotthoni nevelés feladatai és lehetőségei A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a diákotthonban	15	
		A tanulók segítése a belátásos megoldások alkalmazásában	15	
		A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása Konfliktuskezelési technikák alkalmazása	15	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A szociális kompetenciák fejlesztése A családdal való együttműködés lehetőségei	15	
<b>Összesen</b>			<b>75</b>	
<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
<b>Összesen</b>			<b>10</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság		1	
	Szervezőképesség		1	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		3	
	Segítőképesség		2	
	Adekvát metakommunikáció		3	
Módszer	Tervezési készség		3	
	Körültekingetés elővigyázatosság		1	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
alíírás

## **10. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek intézményen kívüli kísérése során!**

**Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató-nevelő általános iskola 6. csoportos/osztályos tanulói az életvitel és gondozási ismeretek tantárgy keretein belül közös vásárlási gyakorlatra indulnak a közeli vegyesboltba. A csoport öntörvényűsége hajlamos tanulója a boltban nem hajlandó együttműködni csoporttársaival, illetve a megbeszéltek szerinti árut keresni, választani. Viselkedése kezd agresszívvá válni, és már feltűnik a boltban tartózkodóknak is.**

**Hogyan orvosolja a helyzetet?**

Információtartalom vázlat

- A munkajellegű tevékenységeket meghatározó kóroki sajátosságok
- A segítség-támogatás módozatai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében
- Individuális támogatás
- Az iskolai foglalkozások előkészítése
- A munkajellegű tevékenységek oktatásának módszertani sajátosságai, és a gyógypedagógiai asszisztens feladata a foglalkozások során
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A csoportkísérés szabályszerűségei; felügyelet, feladatmegosztás
- A gyógypedagógiai megsegítés folyamata Az önállóság fejlesztése a közlekedés során
- A közlekedési szabályok, morál betartatása A kommunikációs és szociális képesség fontossága a munka szempontjából
- Konfliktuskezelési mechanizmusok alkalmazása

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**10. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos gyermekek intézményen kívüli kísérése során! Az értelmi fogyatékos tanulókat oktató-nevelő általános iskola 6. csoportos/osztályos tanulói az életvitel és gondozási ismeretek tantárgy keretein belül közös vásárlási gyakorlatra indulnak a közeli vegyesboltba. A csoport öntörvényűsége hajlamos tanulója a boltban nem hajlandó együttműködni csoporttársaival, illetve a megbeszéltek szerinti árut keresni, választani. Viselkedése kezd agresszívvá válni, és már feltűnik a boltban tartózkodóknak is. Hogyan orvosolja a helyzetet?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	A munkajellegű tevékenységeket meghatározó kóroki sajátosságok	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A segítség-támogatás módzatai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében Individuális támogatás	5	
		Az iskolai foglalkozások előkészítése A munkajellegű tevékenységek oktatásának módszertani sajátosságai, és a gyógypedagógiai asszisztens feladata a foglalkozások során A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre	5	
		A csoportkísérés szabályszerűségei; felügyelet, feladatmegosztás A gyógypedagógiai megsegítés folyamata	10	
		Az önállóság fejlesztése a közlekedés során A közlekedési szabályok, morál betartatása	10	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A kommunikációs és szociális képesség fontossága a munka szempontjából Konfliktuskezelési mechanizmusok alkalmazása	20	
<b>Összesen</b>			<b>70</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
4	Fogyatékoságspecifikus tanári és tanuló taneszközök kezelése, használata	5	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság	1	
	Fejlődőképesség	2	
	Felelősségtudat	2	
Társas	Határozottság	2	
	Motiváló készség	2	
	Segítőkézség	2	
Módszer	Tervezési képesség	2	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

## **11. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozott fiatalok nemi éréssel és vágyakkal kapcsolatos kísérése során!**

**A középsúlyos fokban értelmi fogyatékos fiatalokat oktató-nevelő iskola 10. évfolyamán a környezet-és egészségvédelem foglalkozáson a személyi higiénéjével kapcsolatosan előkerül a szexualitás témaköre is. A foglalkozás végén még nagyon sok kérdés merül fel, amivel a fiatalok a szünetben Önhöz fordulnak.**

**Az Ön feladata, hogy – figyelembe véve a középsúlyos fokban értelmi fogyatékos személyek sajátosságait – felvilágosítást tartson a témában.**

### Információtartalom vázlata

- Az értelmileg akadályozott fiatalok pszichoszexuális éréseinek jellemzői eltérések az ép fejlődésmenettől
- A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása
- A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei
- Az egészségügyi-, higiénias gondozás, segítség területei, feladatai
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A segítség-támogatás módozatai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében
- A szociális kapcsolatok alakításának lehetőségei
- A viselkedési szabályok, morál betartatása
- A felvilágosítás lehetőségei, a „könnyen érthető” kommunikációs technika segítségével
- Az önértékelés, jövőkép, vágyak megfogalmazásának segítése

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**11. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozott fiatalok nemi éréssel és vágyakkal kapcsolatos kísérése során! A középsúlyos fokban értelmi fogyatékos fiatalokat oktató-nevelő iskola 10. évfolyamán a környezet-és egészségvédelem foglalkozáson a személyi higiénéjével kapcsolatosan előkerül a szexualitás témaköre is. A foglalkozás végén még nagyon sok kérdés merül fel, amivel a fiatalok a szünetben Önhöz fordulnak. Az Ön feladata, hogy – figyelembe véve a középsúlyos fokban értelmi fogyatékos személyek sajátosságait – felvilágosítást tartson a témában.**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	Az értelmileg akadályozott fiatalok pszichoszexuális érésének jellemzői eltérések az ép fejlődésmenettől	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása	15	
		A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei Az egészségügyi-, higiéniai gondozás, segítség területei, feladatai A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A segítség-támogatás módjai, lehetőségei különböző képességprofilú tanulók esetében	10	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A szociális kapcsolatok alakításának lehetőségei A viselkedési szabályok, morál betartatása	15	
		A felvilágosítás lehetőségei, a „könnyen érthető” kommunikációs technika segítségével Az önértékelés, jövőkép, vágyak megfogalmazásának segítése	20	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
 1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.  
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
<b>Összesen</b>		<b>5</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	3
		Felelősségtudat	3
	Társas	Adekvát metakommunikáció	4
	Módszer	Lényegfelismerés	2
		Áttekintő-, rendszerező képesség	1
		Körültekintés, elővigyázatosság	2
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

## **12. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozottak intézményében párkapcsolatra vágyó fiatalok, felnőttek kísérése során!**

**Az értelmileg akadályozott fiatalok, felnőttek számára tartós bentlakást biztosító rehabilitációs otthonban két fiatal kifejezi abbéli szándékát, hogy össze szeretnének költözni, és együtt szeretnének élni.**

**Az Ön feladata, hogy beszélgesse a fiatalokkal. Figyelembe véve a középsúlyos fokban értelmi fogyatékos személyek sajátosságait beszélje meg velük a párkapcsolat velejáróit.**

### Információtartalom vázlat

- Az értelmileg akadályozott fiatalok pszichoszexuális érének jellemzői
- A felnőtt értelmileg akadályozottakat ellátó intézményi lehetőségek bemutatása
- Intézményi irányelv szükségessége, egységes álláspont kialakítása és képviselése, team-munka, etikai vonatkozások
- A fiatalok segítése a belátásos megoldások alkalmazásában
- A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A segítség-támogatás módozatai, lehetőségei különböző képességprofilú fiatalok esetében
- A szociális kapcsolatok alakításának lehetőségei
- Viselkedési szabályok, morál kialakítása, betartatása
- A nemi érintkezés egészségügyi-, higiéniai kérdései, fogamzásgátlás
- A felvilágosítás lehetőségei, a „könnyen érthető” kommunikációs technika segítségével
- Az önértékelés, jövőkép, vágyak megfogalmazásának segítése

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**12. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozottak intézményében párkapcsolatra vágyó fiatalok, felnőttek kísérése során! Az értelmileg akadályozott fiatalok, felnőttek számára tartós bentlakást biztosító rehabilitációs otthonban két fiatal kifejezi abbéli szándékát, hogy össze szeretnének költözni, és együtt szeretnének élni. Az Ön feladata, hogy beszélgessen a fiatalokkal. Figyelembe véve a középsúlyos fokban értelmi fogyatékos személyek sajátosságait beszélje meg velük a párkapcsolat velejáróit.**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	Az értelmileg akadályozott fiatalok pszichoszexuális érésének jellemzői	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A fiatalok segítése a belátásos megoldások alkalmazásában	10	
		A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása	10	
		A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A segítség-támogatás módozatai, lehetőségei különböző képességprofilú fiatalok esetében	10	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A szociális kapcsolatok alakításának lehetőségei Viselkedési szabályok, morál kialakítása, betartatása A nemi érintkezés egészségügyi-, higiéniai kérdései, fogamzásgátlás	10	
		A felvilágosítás lehetőségei, a „könnyen érthető” kommunikációs technika segítségével Az önértékelés, jövőkép, vágyak megfogalmazásának segítése	10	
		A felnőtt értelmileg akadályozottakat ellátó intézményi lehetőségek bemutatása Intézményi irányelv szükségessége, egységes álláspont kialakítása és képviselése, team-munka, etikai vonatkozások	10	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
 1285-06 Fogyatékosok-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.  
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékosok-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
<b>Összesen</b>		<b>5</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	3	
	Felelősségtudat	3	
Társas	Adekvát metakommunikáció	4	
Módszer	Lényegfelismerés	2	
	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
	Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

### **13. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos felnőttek integrált munkavégzésének kísérése során!**

**Az értelmi fogyatékos felnőttek számára integrált munkavégzés lehetőségét biztosító támogatott foglalkoztatás keretében egy fiatal kísér munkába. A program nyomkövetési szakaszában értesül róla, hogy az értelmi fogyatékos felnőtt senkivel nem beszél munkatársai közül, munkájának minősége romlott, elkésik; ha figyelmeztetik, viselkedése agresszívvá válik (hangos fenyegetések, munkaeszközök csapkodása). Hogyan orvosolja a helyzetet?**

#### Információtartalom vázlata

- Az értelmi fogyatékos tanulók munkavégzését befolyásoló kóroki sajátosságok
- Az értelmi fogyatékos személyek munkavégzésének jellemzői
- Individuális támogatás
- A támogatott foglalkoztatás ismerete
- A Támogatott Foglalkoztatás Program szabályai, lépések, feladatmegosztás
- A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A munkahelyi viselkedési szabályok, morál betartatása
- A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása
- Kommunikációs jellemzők, a segítség formái
- Helyzetfelismerő és problémamegoldó készség: lehetőségek, alternatívák
- A fiatal segítése a belátásos megoldások alkalmazásában



A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**13. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos felnőttek integrált munkavégzésének kísérése során! Az értelmi fogyatékos felnőttek számára integrált munkavégzés lehetőségét biztosító támogatott foglalkoztatás keretében egy fiatal kísért munkába. A program nyomonkövetési szakaszában értesül róla, hogy az értelmi fogyatékos felnőtt senkivel nem beszél munkatársai közül, munkájának minősége romlott, elkésik; ha figyelmeztetik, viselkedése agresszívvá válik (hangos fenyegetések, munkaeszközök csapkodása). Hogyan orvosolja a helyzetet?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	Az értelmi fogyatékos tanulók munkavégzését befolyásoló kóroki sajátosságok Az értelmi fogyatékos személyek munkavégzésének jellemzői	10	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Individuális támogatás	5	
		A támogatott foglalkoztatás ismerete A Támogatott Foglalkoztatás Program szabályai, lépések, feladatmegosztás	20	
		A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A munkahelyi viselkedési szabályok, morál betartatása	5	
		A konfliktuskezelés lehetőségeinek felismerése, alkalmazása	10	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	Kommunikációs jellemzők, a segítség formái Helyzetfelismerő és problémamegoldó készség: lehetőségek, alternatívák	10	
		A fiatal segítése a belátásos megoldások alkalmazásában	10	
<b>Összesen</b>			<b>70</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
 1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:  
 3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	5	
4	Fogyatékoságspecifikus tanári és tanuló taneszközök kezelése, használata	5	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Megbízhatóság	2	
	Fejlődőképesség	1	
	Felelősségtudat	2	
Társas	Határozottság	2	
	Motiváló készség	1	
	Segítőkézség	2	
Módszer	Tervezési képesség	2	
	Körültekintés, elővigyázatosság	3	
<b>Összesen</b>		<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:  
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

3. vizsgafeladat

Az értelmi fogyatékosok körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

#### **14. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozott személyek kommunikációjának segítése során!**

**Az értelmileg akadályozott felnőttek számára nappali ellátást biztosító napközi otthonba új kliens érkezik. Nem beszél, hangadása alig differenciált, alternatív kommunikációs eszköz-használata nem ismert. Hogyan kerül interakcióba vele? Milyen „helyettesítő” kommunikációs eszközöket kínál fel?**

Információtartalom vázlata

- Kommunikációs jellemzők az értelmileg akadályozott személyeknél
- Alternatív és augmentatív kommunikáció
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- A személy segítése a kommunikációs eszközök alkalmazásában
- A kommunikáció hatása a személyiségre

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**14. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmileg akadályozott személyek kommunikációjának segítése során! Az értelmileg akadályozott felnőttek számára nappali ellátást biztosító napközi otthonba új kliens érkezik. Nem beszél, hangadása alig differenciált, alternatív kommunikációs eszköz-használata nem ismert. Hogyan kerül interakcióba vele? Milyen „helyettesítő” kommunikációs eszközöket kínál fel?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	Kommunikációs jellemzők az értelmileg akadályozott személyeknél	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	Alternatív és augmentatív kommunikáció	20	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre A személy segítése a kommunikációs eszközök alkalmazásában	20	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A kommunikáció hatása a személyiségre	20	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
<b>Összesen</b>			<b>5</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
		Felelősségtudat	2	
	Társas	Adekvát metakommunikáció	4	
	Módszer	Lényegfelismerés	2	
		Áttekintő-, rendszerező képesség	3	
		Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
 dátum

.....  
 aláírás

C

### **15. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos felnőttek mindennapos kísérése során!**

**Az értelmi fogyatékos felnőttek számára tartós bentlakást biztosító rehabilitációs célú lakóotthonba külföldi vendég érkezik. Hogyan mutatja be az intézményben folyó munkát és a lakókat?**

Információtartalom vázlat

- A felnőtttség specifikumai értelmileg akadályozott személyeknél és ennek következményei
- A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei: a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre
- Emberkép, felnőtttség, partnerség, önrendelkezés A felnőttek önállóságra nevelése
- A normalizáció, participáció, autonómia elveinek megvalósítása a mindennapokban  
Önérvényesítő technikák és alkalmazásuk
- A „Semmit rólunk nélkülünk!” elv, és megjelenítése a mindennapokban, a kommunikációban

A vizgázó neve: .....

## Értékelő lap

**15. Mutassa be a gyógypedagógiai asszisztens feladatát az értelmi fogyatékos felnőttek mindennapos kísérése során! Az értelmi fogyatékos felnőttek számára tartós bentlakást biztosító rehabilitációs célú lakóotthonba külföldi vendég érkezik. Hogyan mutatja be az intézményben folyó munkát és a lakókat?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, csoportosítása, kóroktana, tünetei	A felnőtté válás specifikumai értelmileg akadályozott személyeknél és ennek következményei	20	
C	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői, az oktatás, nevelés, fejlesztés folyamata	A gyógypedagógiai kísérés, megsegítés folyamata, részterületei: a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre	5	
		Emberkép, felnőtté válás, partnerség, önrendelkezés	20	
D	A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermekek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A felnőttek önállóságra nevelése A normalizáció, participáció, autonómia elveinek megvalósítása a mindennapokban	10	
		Önérvényesítő technikák és alkalmazásuk A „Semmit rólunk nélkülünk!” elv, és megjelenítése a mindennapokban, a kommunikációban	15	
<b>Összesen</b>			<b>70</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Szervezőképesség	3	
		Felelősségtudat	2	
	Társas	Határozottság	2	
		Motiváló készség	2	
		Segítő-készség	2	
	Módszer	Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Körültekintés, elővigyázatosság	2	
<b>Összesen</b>			<b>15</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C