

MAGYAR BENCÉS KONGREGÁCIÓ
PANNONHALMI FŐAPÁTSÁG
ÁLTAL FENNTARTOTT

**SZENT BENEDEK TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
KÖZÉPISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA**

(9090 PANNONHALMA, VÁRKERÜLET 1.)

OM SZÁMA: 201410

FEJLESZTÉSI PROGRAM

2020



A jogszabály értelmében sajátos nevelési igényű az a tanuló, „aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd” (Nkt. 4. §).

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló pedig az, „aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”(Nkt. 4. §).

A Szent Benedek Középiskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szegedi Tagintézményébe a korábban felsorolt BNO kóddal is diagnosztizált tanulók, az iskola Alapító Okirata alapján felvehetők.

Az iskola beiskolázási körzete Szeged és környéke, de vannak tanulóink más megyéből is. A felvételi elbeszélgetés során már megismerkedünk azokkal a tanulókkal akik Szakértői véleménnyel rendelkeznek. Az ország mindegyik Szakértői Bizottságával kapcsolatban állunk így a beiratkozás után, az első feladat, hogy

- intézmény kijelölő kérelmet küldünk az illetékes Szakértői Bizottsághoz/ csak az SNI tanulóknak kell kérni, lásd: 1.sz melléklet/
- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kettő csoportba soroljuk a tanulókat, SNI és BTM-N melyről táblázat készül/ lásd 2.sz táblázat/
- A tanulók fejlesztés szerinti besorolásánál az osztályfok és az azonos fejlesztésre szoruló szempont dominál
- a fejlesztések időtartama szigorúan a törvényi előírás szerint az iskolában valósul meg, és olyan szerencsések az itt tanuló diákok, hogy szakvizsgázott szakember főállásban látja el a feladatot.
- Mindegyik tanuló egyéni felmérése következik és elkészül az Egyéni fejlesztési terv/ lásd: 3.sz melléklet/
- Az Egyéni fejlesztési terv felülvizsgálata félévkor kötelező, év végén szintén. Az új fejlesztési tervben már meg kell, hogy jelenjen az értékelés eredménye is .
- A 2.számú táblázatban szerepel a Szakértői vélemények érvényességi ideje. Ennek betartására különös figyelmet kell szentelni, ugyanis a lejárati előtt 3 hónappal kell benyújtani a bizottságnak. Jelenleg új kötelező elem, hogy a Vizsgálatkérő papírokat mindkét szülőnek alá kell írni. Amennyiben külön élnek akkor a választási dokumentum másolatát mellékelni kell. Amennyiben tantárgyi mentességre is irányul a kérelem, akkor ki kell tölteni „Pedagógiai jellemzés középiskolai tanulók szakértői vizsgálatához” is a dokumentumot.
- A szakértői vizsgálat véleményének megérkezése után az Igazgató a benne foglaltakról határozatot hoz.
- Vannak tanulóink, akik óriási hátránnyal érkeznek az általános iskolából, vagy éppen a tananyag mennyiségi és minőségi növekedése miatt nem képesek teljesíteni. Ebben az

esetben a szülővel történő beszélgetés után Szakértői vizsgálatát kérjük a fiatalnak. Előfordul, hogy valamely okból indokolttá válik soron kívüli vizsgálat kezdeményezése. Nagyon fontos tudni, hogy az előző vizsgálatot követően csak 6 hónap eltelte után lehet ismételt vizsgálatot kezdeményezni!

- Mindegyik tanulónak külön-külön irattartót kell készíteni, amelyben a következő sorrendben helyezzük el a dokumentumokat:
- intézménykijelölő
- szakértői vélemény
- egyéni fejlesztési terv és minden későbbi időpontban keletkezett dokumentum

Vizsgára jelentkezést megelőző feladatok:

- a) Szakértői vélemények ismételt ellenőrzése
- b) Amennyiben a Szakértői vélemény nem tartalmazza a vizsgakövetelmények teljesítésére vonatkozó javaslatot/ Nktv. 56 § (1) a), b) és 2 bekezdése, abban az esetben Szakértői vélemény kiegészítést kell kérni. A benne foglaltaknak megfelelően az alábbi törvényi előírások figyelembe vételével történik a képzés és vizsgáztatás.

A Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a Sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a Képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy felkészítése és szakmai vizsgájának törvényi szabályzói

97. Az Szkt. 4. § (4) bekezdéséhez, 35. § (4) bekezdéséhez, 60. § (2) bekezdéséhez és 94. §-ához

293. § (1) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló számára

- a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenesség csökkentéséhez szükséges mértékben - fejlesztő pedagógiai ellátást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá
- c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(2) A szakképző intézmény az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére

- a) a sajátos nevelési igényéből, illetve fogyatékoságából eredő hátránya csökkentéséhez szükséges mértékben - egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozást biztosít,
- b) biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást, valamint tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá

c) segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja.

(3) Az (1) és (2) bekezdésben meghatározott kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

294. § (1) A 293. § (1) bekezdés a) pontja és (2) bekezdés a) pontja szerinti foglalkozást - ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása a többi tanulóval, illetve képzésben részt vevő személlyel együtt történik - a kötelező foglalkozásokon, egyébként a kötelező foglalkozásokon felül egyéni fejlesztési terv alapján kell biztosítani. Az egyéni fejlesztési tervet

a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében az Nkt. szerinti fejlesztő pedagógus,

b) a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetében az Nkt. szerinti együttnevelést segítő pedagógus

közreműködésével kell elkészíteni, és évente legalább egy alkalommal a fejlesztés eredményét rögzíteni. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét tájékoztatni kell.

(2) A szakképző intézményben nem foglalkoztatott szakember biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító pedagógiai szakszolgálati intézmény,

b) a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

keretében kell gondoskodni.

295. § (1) A 293. § (3) bekezdése szerinti engedélyben meg kell határozni, hogy melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulmányi követelményeket teljesíteni. Ha az engedély - a szakmai program 14. § (4) bekezdése szerinti eltérést engedő rendelkezésével összhangban - az évfolyam követelményének teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt határoz meg, a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot pedig a tanítási idő végén kell megállapítani.

(2) Az engedélyben - a szakmai vizsga kivételével - a szakmai tartalmak tanulása alóli felmentés is adható. Az ilyen mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

296. § (1) A tanulmányok alatti vizsga tekintetében - ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja - a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára

a) az írásbeli vizsgával összefüggésben

aa) meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,

ab) lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve

ac) engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,

b) a szóbeli vizsgával összefüggésben

ba) meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve

bb) engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.

(2) Ha a vizsgázónak a 293. § (3) bekezdése szerinti engedélyben lehetővé tették, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételleket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

(3) Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.

297. § (1) A szakmai vizsga tekintetében a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy részére az akkreditált vizsgaközpont az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel az e §-ban meghatározott kedvezményeket biztosítja.

(2) Az interaktív vizsgatevékenységen beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló és a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy számára lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét. Az akkreditált vizsgaközpont a halláskárosodott vizsgázó kérelmére a vizsgatevékenység szóban történő részének idejére - ha az indokolt - jelnyelvi tolmácsot biztosít.

(3) Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti

a) a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegen nyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól,

b) az interaktív vizsgatevékenység szóban történő vizsgatevékenységgel vagy a vizsgatevékenység szóban történő részének interaktív vizsgatevékenységgel történő felváltását,

c) az adott vizsgatevékenység az arra meghatározott időnél hosszabb idő alatt történő teljesítését azzal, hogy a projektfeladat esetén a hosszabbítás nem haladhatja meg a projektfeladatra előírt időtartam harminc százalékát, kivéve, ha a képzési és kimeneti követelmények másként rendelkeznek.

Mellékletek

**Pedagógiai vélemény sajátos nevelési igényű
KÖZÉPFOKÚ ISKOLÁS TANULÓ
kötelező felülvizsgálatához**

I. Személyi adatok:**Gondozási szám:**

Név:

Osztályfok:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Gondviselő neve, lakcíme, telefonszáma:

Jelenlegi intézmény neve, címe:

Előző vizsgálat időpontja:

A szakértői véleményünkben rögzítettek szerint diagnózisa /BNO/:

Iskolai előmenetele a sajátos nevelési igény megállapításától:

A sajátos nevelési igényű tanuló a jelen tanévben hány napot hiányzott:

Miért?

A tanuló magatartása

Beilleszkedett-e az osztályközösségbe? igen nem

Tud-e alkalmazkodni az iskolai rendszerhez, szabályokhoz? igen nem

Átlagtól eltérő magatartási jegyek:

A tanuló önállósági foka:	önálló	részben önálló	önállótlán
Feladatértési képességek:			
<i>Szóbeli utasítást</i>	megért	segítséggel ért meg	nem ért meg
<i>Írásbeli utasítást</i>	megért	segítséggel ért meg	nem ért meg
Egyéb:			

A tanítási órákon a tanuló:

aktív visszahúzó

figyelmes figyelmetlen

oldott szorongó

szorgalmas hanyag

egyéb:

Beszéd (beszédértés, a beszéd alaki és tartalmi jellemzői)

A tanítási-tanulási folyamat elemzési szempontjai

Figyelem, feladatmegértés

Tanulékonyág, taníthatóság, készségek

Tantárgyi ismeretek

A tanuló tantárgyból, tantárgyrészből értékelés alóli mentesítésben részesül.

Milyen fejlesztésben, terápiában részesül? (aláhúzással kérjük jelezni)

Diszlexia – diszgráfia – diszkalkulia prevenció, reedukáció – logopédiai kezelés – mozgásfejlesztés – Ayres terápia – pszichoterápia – gyógypedagógiai jellegű fejlesztés – korrekciós órai felzárkóztatás – egyéb:

Mióta és heti hány alkalommal jár rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozásokra

Foglalkozásokon való megjelenése: rendszeres rendszertelen.

Milyen végzettségű szakember fejleszti a tanulót:

A terápiát végző szakember véleménye a foglalkozások tapasztalatai alapján:

Véleménye szerint az egyéni szükségletnek megfelelő fejlesztést kapta-e? igen nem

Továbbiakban milyen fejlesztést lát fontosnak:

Véleményük a tanuló további oktatásával kapcsolatban:

- Tünetei súlyosbodtak/enyhültek
- Tünetei nem változtak

Továbbiakban(mely tantárgy esetében) tartaná indokoltnak tantárgy vagy tantárgy rész értékelése, minősítése alóli mentesítését. **Ezzel kapcsolatban szaktanári jellemzést kérünk csatolni.**

Az érettségire vonatkozó szaktanári javaslat/ok

Kérjük, a gyermek állapotának jobb megismeréséhez tartozó egyéb információkat itt írják le!

A kitöltés dátuma:

A kitöltésben közreműködő pedagógusok aláírása:

.....
.....

Ph.

.....

Intézményvezető/igazgató

A szülő véleménye a pedagógus javaslatával kapcsolatban: (aláhúzással kérjük jelezni)

a fentiekkel egyetértek nem értek egyet

gyermekem fejlődését megfelelőnek nem megfelelőnek ítélem

tanulási zavara a fejlesztés hatására

rendeződőtt jelentős mértékben javult kis mértékben javult nem rendeződőtt

szükséges lenne tantárgyi mentesítése..... tantárgyból

fejlesztést kapott nem kapott

egyéb, amit gyermeke fejlesztésével kapcsolatosan közölni kíván:

.....

szülő/szülők aláírása

PEDAGÓGIAI VÉLEMÉNY BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ KÖTELEZŐ FELÜLVIZSGÁLATÁHOZ

I. Személyi adatok:

Gondozási szám:

Név

Osztályfok:

Oktatási azonosító:

Születési hely, idő:

Anyja neve:

Gondviselő neve, lakcíme, telefonszáma:

Előző vizsgálat időpontja: .

Jelenlegi intézmény neve, címe:

A fejlesztést biztosító intézmény:

A szakértői véleményben rögzítettek szerint diagnózisa: -

II. Iskolai előmenetele a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megállapításától:

Magatartása órán, szünetben /beilleszkedett-e az osztályközösségbe, tud-e alkalmazkodni az iskolai rendszerhez, szabályokhoz, tanítási órákon aktivitása

Figyelme, feladattudathoz való viszonyulása:

Beszédállapota

- Beszédhibás, és kap logopédiai kezelést.
- Beszédhibás, és nem kap logopédiai kezelést.
- Nem beszédhibás.

Szóincse:	gazdag	átlagos	szűkös	
Szóbeli kifejezőkészsége, kommunikációs készsége:	választékos	átlagos	gátolt	elmaradó
Szóbeli utasítást:	ért	segítséggel ért	nem ért	
Írásbeli utasítást:	ért	segítséggel ért	nem ért	

Olvasási teljesítménye

Folyamatosan olvas hibátlanul.
 Szótagolva olvas hibátlanul.
 Csak szavakat olvas, de azt már hibátlanul.
 Hibás szóolvasás_
 Betűtévesztések_
 Az elolvasott szavakat / szöveget értelmezi

Írásteljesítménye

Folyamatosan, hibátlanul ír tollbamondás után.
 Írásbeli munkájában kevés hibát ejt.

mondatokat:	diktálás után	másolás után ír		
Hibátlanul ír szavakat/mondatokat:	diktálás után	másolás után		
Betűismereti problémái vannak.				
Írásbeli kifejezőkészsége:	választékos	átlagos	gátolt	elmaradó.

Matematikai teljesítménye

Számfogalmi 1000 számkörben	kialakultak	nem alakultak ki		
Alapműveleteket önállóan	kis hibaszámmal	sok hibával	segítséggel megold.	
.....				típusú hibát ejt /

Szöveges feladatot

.....	önállóan	önállóan nem értelmez	kis hibaszámmal	sok hibával	segítséggel megold.
.....					típusú hibát ejt /

Olvasási készségei:	javultak	stagnálnak	romlottak
Írás-helyesírás készségei:	javultak	stagnálnak	romlottak
Matematikai képességei:	javultak	stagnálnak	romlottak

A tanulótantárgyból, tantárgyrészből értékelés alóli mentesítésben részesül.

Milyen fejlesztésben, terápiában részesül:

Mióta és heti hány alkalommal jár fejlesztő foglalkozásokra:

Foglalkozásokon való megjelenése rendszeres rendszertelen.

A fejlesztést végző szakember véleménye a foglalkozások tapasztalatai alapján

Véleményük a tanuló további oktatásával kapcsolatban: Tünetei súlyosbodtak / enyhültek Tünetei nem változtak

Véleménye szerint az egyéni szükségletnek megfelelő fejlesztést kapta-e? igen nem

Továbbiakban milyen fejlesztést lát fontosnak:

Kérjük, a tanuló állapotának jobb megismeréséhez az érintett tantárgy esetében szaktanári jellemzést csatolni!

Továbbiakban.....(mely tantárgy esetében) tartaná indokoltnak tantárgy vagy tantárgy rész értékelése, minősítése alóli mentesítését.

A kitöltés dátuma:

A kitöltésben közreműködő pedagógusok aláírása:

Ph.

Intézményvezető/igazgató

A szülő véleménye a pedagógus javaslatával kapcsolatban: (aláhúzással kérjük jelezni)

a fentiekkel egyetértek nem értek egyet

gyermekem fejlődését megfelelőnek nem megfelelőnek ítélem

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézsége a fejlesztés hatására:

rendeződőtt jelentős mértékben javult kis mértékben javult nem rendeződött

szükséges lenne tantárgyi mentesítése..... tantárgyból

fejlesztést kapott nem kapott

egyéb, amit gyermeke fejlesztésével kapcsolatosan közölni kíván:

.....

szülő aláírása

1.sz melléklet

INTÉZMÉNY KIJELÖLÉSI KÉRELEM

A gyermek/tanuló személyi adatai:

Név: :	gond. szám:	Osztály:
Születési hely:	Idő:	

Anyja neve

Gondviselő neve, lakása:

Tanuló Oktatási azonosítója:

Előző intézmény neve, címe:

Lakóhelyváltás.

- Általános iskolai képzését követően középiskolában folytatja tanulmányait.
 - Speciális általános iskolai képzését követően speciális szakiskolában folytatja tanulmányait.
 - Szülői döntés.
- (A megfelelő aláhúzendó)

Jelenlegi intézmény neve, címe:

A fent megjelölt intézménynek - től tanulója.

A kérelemhez csatolni kell: más megyei szakértői vélemény esetén, annak másolatát.

PH.

.....
Intézményvezető aláírása

2.számú melléklet

..... évfolyamos SNI tanulók fejlesztéseas tanévben

Sorsz.	Név	Gond. szám	Diagnózis	Felmentés, javaslat	Heti órasz.	Érvényesség

Szeged,

gyógypedagógus

..... évfolyamos BTM-N tanulók fejlesztéseas tanévben

Sorsz.	Név	Gond. szám	Diagnózis	Felmentés, javaslat	Heti órasz.	Érvényesség

Szeged,

gyógypedagógus

3.sz melléklet

Egyéni fejlesztési terv

<u>Név</u>	<u>Gondozásiszám</u>	<u>Diagnózis</u>	<u>Felmentés, javaslat</u>	<u>Heti órasz.</u>

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Megismerés:										
Problémamegoldó gondolkodás, absztrakciós képesség										
Analógiás gondolkodás fejlesztése										
Emlékezet (auditív)										
Emlékezet (vizuális)										
Figyelem (auditív)										
Figyelem (vizuális)										
Információfeldolgozás:										
fonológiai feldolgozás										
auditív feldolgozás										
vizuális feldolgozás										
szenzo-motoros képesség										
lexikális hozzáférés										
szekvencialitás										
Iskolai készségek										
Olvasás										
Szövegértés										
Írás, helyesírás										
Matematikai gondolkodás										

Szeged,

gyógypedagógus